**EÇE (UNİCEF) PROĞRAMI**

**2025-2026**

**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ŞİRİN MUCİTLER**

**EYLÜL GÜNLÜK PLANLAR**

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:01.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 3.Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

* Atılan nesneleri yakalar.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

* Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen aileler ve çocukları selamlayarak kapıda karşılar. Kendini tanıtır ve çocuklara isimlerinin yazıldığı yaka kartlarını takar. Çocuklara kartlarla ilgili bilgi verir. Bu kartların üzerinde ‘Seni tanıyabilmek için ismini yazdım’ der. Çocukları velileriyle sınıfa davet eder. Birlikte sınıfta kalabileceklerini söyler. Bir süre serbest olmalarına olanak tanır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde istekleri doğrultusunda vakit geçirirler. Öğrenme merkezlerinde kalma süresi öğretmen tarafından belirlenir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir.

Temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermeleri için lavaboya gidilir.

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına kendi işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir.

**ETKİNLİĞİN ADI: HAYDİ TANIŞALIM**

**Sözcükler:** Tanışma

**Materyaller:** İp yumağı

**Değerler:**

**Kavramlar**: Miktar: Kalabalık- Tenha eşit

**OYUN, TÜRKÇE (**Bütünleştirilmiş Aile Katılımlı Büyük Grup Etkinliği

* Öğretmen aileler ve çocukları selamlayarak kapıda karşılar. Kendini tanıtır ve çocuklara isimlerinin yazıldığı yaka kartlarını takar. Çocukları velileriyle sınıfa davet eder.
* Birlikte sınıfta kalabileceklerini söyler. Bir süre serbest olmalarına olanak tanır. Öğretmen eline bir tef alır ve çocukların ve velilerin dikkatlerini çekecek şekilde ses çıkarır. Çocuklarla birlikte velilerin halka oluşturmaları sağlanır
* Anne/babalar, çocuklar ve öğretmen daire şeklinde otururlar
* Önce öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki ip yumağının ucunu tutarak, yumağı anne/babalardan birine atar.
* Yumağı alan kişi, ipi işaret parmağına dolayarak kendi adını ve çocuğunun adını söyleyerek yumağı başka bir anne/babaya atar. Böylece tüm anne/babalar kendilerini ve çocuklarını gruba tanıtırlar. Çocuklara yumağın oluşturduğu şeklin neye benzediği sorulur. Benzettikleri şekillerle ilgili sohbet edilir
* Yumak toplanır. Çocuklar da yumakla aynı oyunu oynayarak kendi ad ve soyadları ile anne babalarının adlarını söylerler En kalabalık ve en tenha aileler ile eşit sayıda bireyi olan aileler belirlenir. Çocuklar yumağı toplar, etkinlik tamamlanır.
* Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar sınıfımızda pek çok şarkı oyun tekerleme ve parmak oyunu öğreneceksiniz. İşte şimdi söyleyeceğim parmak oyunu da bunlardan birisi. Ben parmak oyununu size söylerken sizlerde bana eşlik eder misiniz? Der
* Okulum isimli parmak oyununu hareketlerini yaparak söyler.

**OKULA BAŞLADIM**

Bugün erkenden uyandım, (uyanma hareketi yapılır)

Ellerimi yüzümü yıkadım, (el yüz yıkama hareketi yapılır)

Kahvaltıda süt içtim, (süt içme hareketi yapılır)

Yumurta, peynir reçel yedim. (yeme hareketi yapılır)

Dişlerimi fırçaladım, (dişler fırçalama hareketi yapılır)

Giysilerimi giydim, (giyinme hareketi yapılır)

Merdivenlerden indim

Bir, iki, üç, dört, beş,altı, yedi, sekiz, dokuz, on. (hep birlikte sayılar sayılır)

Kapıyı açtım,

Annemi öptüm , (öpme hareketi yapılır)

Servisime bindim,

Okuluma gittim. **(Seçkin TABAR)**

**OKULA BAŞLADIM**

Suda mısır haşladım,

Eğlenmeye başladım.

Artık çocuk değilim,

Bak okula başladım. **(Seçkin TABAR)**

Daha sonra öğretmen ***Şirin Mucitler 1 çalışma kitabından sayfa 3*** açılarak çocuklarla sayfadaki gördükleri üzerine sohbet edilir. Yönergeler doğrultusunda sohbet edilir. Şimdi resimde neler gördükleri üzerine sohbet etmeleri sağlanır. Okulumuzu daha iyi tanımak için öğrenciler sıraya konularak okula karşı olumlu tutum geliştirmeleri için okulun bölümleri gezilerek okul hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanır.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***DEĞERLENDİRME:***

Az önce nasıl bir oyun oynadık? Oyunda ne kullandık?

Ortada olan şekli nelere benzettik?

Aileniz bu oyunu oynarken neler hissettiniz?

Ailenizi ve kendinizi tanıtmak hoşunuza gitti mi? Okulumuzun Adı nedir?

Sınıfta en çok ilgini çeken ne oldu?

Hangi arkadaşlarının ismini öğrendin?

Az önce nasıl bir oyun oynadık?

Oyunda ne kullandık? Ortada olan şekli nelere benzettik?

Aileniz bu oyunu oynarken neler hissettiniz?

Ailenizi ve kendinizi tanıtmak hoşunuza gitti mi?

Sınıfını beğendin mi?

Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?

En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdiniz?

Hangi öğrenme merkezlerinde oynamaktan hoşlandınız?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aileler ilk hafta olması dolayısıyla sınıfta yapılan etkinliklere davet edilir. Portfolyo dosyasında bulunan kişisel bilgi evrakları; Acil durumlarda başvuru formu, aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu, aile katılımı tercih formu, Ailem beni anlatıyor sayfaları ailelere dağıtılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 02 /09/2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.

**Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.**

* Nesne/durum olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesnelerin/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 25.Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

* Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
* Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
* Kuralların gerekliliğini açıklar.

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

Göstergeler

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde istekleri doğrultusunda vakit geçirirler. Öğrenme merkezlerinde kalma süresi öğretmen tarafından belirlenir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermeleri için lavaboya gidilir. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına kendi işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir.

**ETKİNLİĞİN ADI: SINIIFIMIZI TANIYORUM**

**Sözcükler:** Öğrenme merkezi, materyal

**Materyaller:**

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**OYUN**  (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

* Öğretmen çocuklara şimdi sınıfımızı daha yakından tanımak için bir yolculuk yapacağız. Bu yolculuğa çıkmak için önce trene bineceğiz. Şimdi sizlerden arka arkaya sıraya geçmenizi istiyorum” der.
* Öğretmen çocukların sıraya geçmelerine destek verir. Ardından “Evet trenimiz kalkmak üzere işte düdük çalıyor der elindeki düdüğe bir kez üfler ve çuf çuf çuf diyerek yürümeye başlarlar.
* Öğretmen trenin başında yürümektedir. Tek tek öğrenme merkezlerinin önünde durarak merkezi incelemelerini hangi oyuncakların o merkeze ait olduğunu gözlemlemeleri istenir.
* Sıra ile tüm merkezler hayali tren ile dolaşılır. Öğretmen her merkezden birer oyuncak alıp elindeki poşete koyar. Gezi tamamlanınca minderler alınarak yere oturulur.
* Öğretmen çocuklara öğrenme merkezleriyle ilgili sorular sorar.

Çocuklar gezimizi hangi araçla yaptık?

Öğrenme merkezlerimizin adlarını hatırlıyor musunuz?

En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek isterdiniz?

Sınıfımızda başka neler olmasını isterdiniz? Sorularını sorar

* Çocukların cevapları alındıktan sonra öğretmen eline öğrenme merkezinden aldığı oyuncakları teker teker çıkarır ve hangi merkeze ait olduğunu sorgular.
* Oyuncakların yeri belirlendikten sonra çocuklarla birlikte yerlerine yerleştirilir.
* Öğrenme merkezlerinde nasıl oynayacakları ve oyun sonrasında düzenin sağlanması için neler yapmaları gerektiği vurgulanır.
* Çocuklara tek tek hangi öğrenme merkezinde oynamak istedikleri sorulur. Çocukların seçimlerine dayalı olarak her çocuk bir öğrenme merkezine yerleştirilerek oynamaları sağlanır. Zaman zaman öğrenme merkezlerindeki çocukların oynadığı kişiler ve merkezleri değiştirilir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

*Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.*

**ETKİNLİĞİN ADI: EĞLENCELİ DANSLAR**

**Sözcükler:** Öğrenme merkezi**,** merkezlerde buluna materyallerin isimleri,kural

**Materyaller:** müzik CD’si

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**OYUN-MÜZİK-HAREKET (**Büyük Grup Etkinliği)

* Öğretmen müzikli oyun etkinliği için öğrencilerle daire şeklinde ele tutuşarak daire olur.
* Çocuklar şimdi hareket zamanı şimdi sizinle müzik eşliğinde şarkı sözlerine uygun olarak dans edeceğiz der.
* Sınıf imkânları doğrultusunda akıllı tahta ya da bilgisayardan şarkı açılarak dans edilir.

**CHU CHU WA DANSI**Herkese selam, Beni Tekrar et  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Şimdi başparmak

Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu

(Dönerek danseder.)

Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Dansıma Gel Katıl Bana

Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek dans eder.)

* Öğretmen çocuklara “İnsanlar nasıl tanışır” sorusunu yöneltir ve gelen yanıtları dinler.
* Bu konuda çocuklardan biriyle canlandırma yapar. Öğretmen “Benim adım… Tanıştığıma memnun oldum” cümlesini ipucu olarak söyler.
* Öğretmen “Şimdi de dans ederek tanışacağız” der.
* Öğretmen müzik açar. Çocuklara sessizce dans edip, gelen komutlara göre davranmaları gerektiğini açıklar. Dans esnasında “ikili grup ol” komutunu verir.
* Çocuklar çift olup, dans etmeye devam eder.
* “Dans sırasında arkadaşının ismini öğren” yönergesi verilir.
* Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan sırayla dans ettiği arkadaşının ismini söylemesini ister.Öğretmen tanışırken göz teması kurulması ve duygularımızı gülümseyerek ifade edilmesi gerekliliğini hatırlatır.
* Oyunun sonunda çocuklar tanışmış olduğu arkadaşlarının isimlerini sırayla söylerler.Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreteceğini söyler ve dinlerken de, şarkıyı tekrar ederken de dik oturmaları gerektiğini hatırlatır
* “yaşasın okulumuz” adlı şarkı söylenir.

**YAŞASIN OKULUMUZ**

Daha dün annemizin  
Kollarında yaşarken  
Çiçekli bahçemizin  
Yollarında koşarken  
  
Şimdi okullu olduk  
Sınıfları doldurduk  
Sevinçliyiz hepimiz  
Yaşasın okulumuz

***DEĞERLENDİRME:***

Sınıfını beğendin mi?

Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?

En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdiniz?

Hangi öğrenme merkezlerinde oynamaktan hoşlandınız?

Neden kurallara uymalıyız?

Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

Bugün okulda hangi oyunları oynadık?

Oyunda kaç tane arkadaş tanıdın?/İsimlerini söyler misin?

Hangi şarkıyı dinledik?/ Konusu neydi?

Bugün okulda yaptığımız etkinliklerden hangisi hoşuna gitti?

İnsanlar tanışırken birbirine neler söyler?

Biriyle tanışırken neler hissedersin?

Daha önce biriyle/birileriyle tanışmış mıydın?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI***

Ailelerle birlikte bir tanışma oyunu oynanabilir. Aileler uyum haftasında yapılan etkinliklere katılmaları için davet edilir. Çocuklardan okulda tanıdığı arkadaşlarını ailelerine tanıtmaları istenebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 03.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliğin niteliğini söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.**

* Nesne/durum olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 17.Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri uygular.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar. Öğretmen çocukların adlarına hitap ederek “Merhaba…” diyerek sınıfa alır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkı eşliğinde çocukları yarım daire şeklinde oturtur. Şarkı birkaç kez dinletilir ve alkışla ritim tutulur.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  MERHABA ARKADAŞIM**

**Sözcükler**:

**Materyaller:**

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**MÜZİK VE TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

* Ardından Fatih Erkoç’un “ Merhaba” adlı şarkıyı dinletir.
* Öğretmen şarkıyı sınıfta bulunan çocukların isimlerine göre uyarlayarak söyler. Şarkıyı beğenip, beğenmediklerini sorar ve hep birlikte tekrar etmelerini ister.

**MERHABA**

Merhaba… hoş geldin  
Mutlu oldum geldiğine  
El sallayalım…  
Merhaba… hoş geldin  
Mutlu oldum geldiğine  
Alkış tutalım…  
Merhaba… hoş geldin  
Mutlu oldum geldiğine  
Haydi zıplayalım…  
Zıııp zıp zıp zıp zıp

* Öğretmen çocukların kalkıp ele ele tutuşup halka oluşturmalarını sağlar.
* Şarkı tekrar öğretmen tarafından söylenir.
* Şarkıya el çırpmayla ritim tutulur. Hangi çocuğun ismi söylenirse o çocuk halka içinde dans eder veya zıplar.
* Çocukların minderleri alarak uygun bir yere oturmalarına rehberlik edilir.
* Öğretmen çocuklara okuldan uyulması gereken kurallar olduğunu bu kuralların hangileri olduğunu söyler. “Sıra bekleme, arkadaşlarına zarar vermeme, Oyuncakları yerine kaldırma, arkadaşlarına vurmama, sınıfta koşmama, dolaplarını düzenli tutma vb.” olduğunu söyler.
* Panodaki görseller incelenir.Kurallara uyulmadığında yaşanacak olumsuzlukların neler olduğu hakkında sohbet başlatılır. Çocukların görüşleri alınır.
* Öğretmen “tik tak ” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**TİK TAK TİK TAK**

Tik tak tik tak, (baş bir sağa bir sola sallanır)

Sabah oldu artık kalk, (uyanma hareketi yapılır)

Tik tak tik tak, (baş bir sağa bir sola sallanır)

Dön de bir saate bak. (arkaya dönüp bakılır)

Zaman ilerliyor, (sağ elin işaret parmağı sol elin içinde döndürülür)

Okul vakti gediyor,

Tik tak tik tak, (baş bir sağa bir sola sallanır)

Saatini koluna tak. (sağ el sol bilek üzerinde döndürülür)

* Öğretmen çocukların kalkıp ele ele tutuşup halka oluşturmalarını sağlar.
* Şarkı tekrar öğretmen tarafından söylenir. Şarkıya el çırpmayla ritim tutulur.
* Hangi çocuğun ismi söylenirse o çocuk halka içinde dans eder veya zıplar.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Bahçe oyuncaklarıyla oynanır.

**ETKİNLİĞİN ADI: OKULUM**

**Sözcükler:** Kurallar

**Materyaller:**

**Değerler:**

**Kavramlar**:

**TÜRKÇE** (grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

* Çocukların minderleri alarak uygun bir yere oturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara okuldan uyulması gereken kurallar olduğunu bu kuralların hangileri olduğunu söyler.
* “Sıra bekleme, arkadaşlarına zarar vermeme, Oyuncakları yerine kaldırma, arkadaşlarına vurmama, sınıfta koşmama, dolaplarını düzenli tutma vb.” olduğunu söyler.
* Kurallara uyulmadığında yaşanacak olumsuzlukların neler olduğu hakkında sohbet başlatılır. Çocukların görüşleri alınır.
* Öğretmen “Okulum” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.
* Çocuklarla halka olunur ve oturulur.
* Çocuklara “Şimdi hep birlikte müzik eşliğinde dans edeceğiz.
* Müzik durunca herkes kendine bir eş bulacak ve el ele tutuşacak. Sonra da eşinin adını sorup aklında tutacak” denir.
* Sonra müzikle birlikte dansa başlanır. Bir süre sonra müzik kapatılır ve çocuklar yönergeye uygu hareket etmeleri konusunda yönlendirilir.
* Ardından eşli gruplara teker teker “Arkadaşının ismi neymiş?” sorusu sorulur.
* Her turda müzik sonu hareket değiştirilir (el ele tutuşalım, sırt sırta verelim, kafa kafaya verelim, burun buruna değdirelim gibi…).

***DEĞERLENDİRME:***

Bugün hangi şarkıları dinledik?

Şarkıları dinlerken neler hissettiniz?  
Arkadaşına hoş geldin dediğinde, arkadaşın ne hissetmiştir?

Kural nedir?

Neden kurallara uymalıyız?

Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

Parmak oyunumuzun adı neydi? Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Bugün hangi şarkıları dinledik?

Şarkıları dinlerken neler hissettiniz?

Arkadaşına hoş geldin dediğinde, arkadaşın ne hissetmiştir?

Bir yere girdiğimizde hangi sözcükleri kullanırız?

Kural nedir?

Neden kurallara uymalıyız?

Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri önerilir. Evde uyması gereken kuralların listesi haftalık tablo halinde sunulur. Hazırlanan kural listesi grafikleri, takibi yapılması için aileler dağıtılır. Gittikleri bir market alışverişinde kasaya ödeme yapmak için çocukları ile beraber sıraya girmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:04.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliğin niteliğini söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesnelerin/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini/yüzünü yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
* Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

**Kazanım 7.Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

* Nesnelere şekil verir.
* Nesneleri sıkar.
* Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar**.

Göstergeler

* Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
* Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
* Kuralların gerekliliğini açıklar.
* Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
* Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
* İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
* Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeler

* Yazılı materyaller hakkında konuşur.
* Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
* Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

**ETKİNLİĞİN ADI: RENKLİ HAMURLAR**

**Sözcükler:** Oyun hamuru, kalıp, şekil vermek

**Materyaller:** Oyun hamuru, hamur kalıpları

**Değerler:**

**Kavramlar**:

**SANAT (**bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

* Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara hazır olan oyun hamurlarını dağıtır.
* Öğretmen oyun hamurunu tanıtır. Oyun hamuruyla nasıl oynanması gerektiğini anlatır.
* Elleriyle hamuru sıkmalarını ister. Ardından hamuru küçük parçalara bölmelerini ister.
* Böldükleri hamurları elleriyle yuvarlamalarını ve şekil vermelerini ister.
* Öğretmen oyun hamurlarının kapaklarını kaybetmemeleri, hamurları açık bırakmamaları, hamurla işleri bittiğinde oyun hamurunu yuvarlaklar yapıp kutusuna koyup kutuyu kaldırmalarının önemi anlatılır.
* Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına fırsat tanınır.
* İstekli olanlara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir.
* Arkadaşları ile kalıpları değiş tokuş yapmaları için teşvik edilir.
* Etkinlik bitiminde çocuklara birer tane balon hediye edilir.
* Öğretmen Türk Bayrağını göstererek çocuklar bayrağımız ne renk diye sorar? Peki, sınıfımızda başka kırmızı renkte neler var? Der bugün sizlerle Mercan’ın Kırmızı Saçları masalını izleyeceğiz der ve öğretmen görsel video masal “Mercan’ın” kırmızı saçları masalını açarak çocuklarla beraber izlenir ve çocuklarla masal hakkında sohbet edilir.
* Öğretmen şimdi Mercan’ın o güzel saçlarını sanat etkinliği ponpon baskısı ile tamamlayalım der ve tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Kırmızı Kavram çalışması ***Şirin Mucitler1 kitabındaki sayfa 5*** deki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.
* Öğretmen çocuklara sınıf kurallarıyla ilgili sohbet başlatır. Kurallar olmazsa ne olabilir, kuralar neden gereklidir, bulunduğumuz yere göre hangi kurallara uymalıyız, soruları yöneltilir. Çocukların yanıtları alınır.
* Öğretmen sınıf kuralların içiren flaş kartları ve slayt hazırlamıştır. Slaytta görsellerle selamlaşma kurallarıyla başlanır, sabah ailemize, okula geldiğimizde öğretmen ve arkadaşlarımıza “Günaydın” diyerek selam verme, ayrılırken “Hoşça kal” , “İyi günler, iyi akşamlar” gibi vedalaşma sözcüklerini kullanmamız gerekliliği anlatılır.
* Ayrıca biri konuşurken diğerlerin dinlemesi, birbirimizden bir şey isterken “Lütfen” veya “Alabilir miyim?”, istediğimizi aldığımızda “Teşekkür ederim” gibi ifadeler kullanmak hayatımızı kolaylaştır daha huzurlu ve mutlu hale geldiği açıklanır.
* Sınıf içinde düzen, sağlık ve temizlikle ilgili olan kurallar görsellerle anlatılır.
* Olumlu ve ardından olumsuz davranışlar içeren görseller incelenir hangi davranış doğru, hangisi yanlış yorumu yapılır.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Etkinlikten sonra çocuklar bahçede bir süre serbest oyun oynar. Öğretmen serbest oyun sırasında gözlem yapar ve gözlemlerini kaydeder.

**ETKİNLİĞİN ADI: MİNDER KAPMACA**

**Sözcükler:** minder, kural

**Materyaller:** minder, müzik CD

**Değerler:**

**Kavramlar**:

**OYUN (**Büyük Grup Etkinliği)

* Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklarla birlikte ısınma hareketleri yapılır.
* Çocuklara minder kapmaca oyunu oynayacakları söylenir.
* Çocuklara sınıftan birer minder alıp getirmeleri söylenir. Minderler çocuk sayısından bir eksik olacaktır.
* Getirilen minderler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır.
* Çocuklara müzik çalınırken minderlerin etrafında dönerek dans etmeleri, müzik durduğunda minderlere oturacakları söylenir.
* Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıkça bir minder alınır. Oyun bu şekilde devam eder.
* Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir. Sınıfta yeterli sayıda minder olmaması durumumda oyun gazete kâğıdı ile oynatılır.

***DEĞERLENDİRME:***

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Çalınan müzikleri sevdiniz mi?

Dans ederken ne hissettiniz?

Dans etmeyi sever misiniz?

Oyun eğlenceli miydi?

Hangi renk oyun hamurlarıyla oynadınız?

Oyun hamuru ile oynamak eğlenceli miydi?

Oyun hamuru sert mi, yumuşak mı?

Oyun hamuru sert olsaydı nasıl şekil verirdiniz?

Hangi renk oyun hamurlarıyla oynadınız?

Oyun hamuru ile oynamak eğlenceli miydi?

Oyun hamuru sert mi, yumuşak mı?

Oyun hamuru sert olsaydı nasıl şekil verirdiniz?

Öykümüzün sonu nasıl bitti?

En çok hangi kalıpları kullandınız?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Kurallar neden gereklidir?

Bugün okulda hangi kuralları uyguladık, hangi kurallara uymadık?

Kurallara uymayanlar varsa onlara ne söylemeliyiz?

Evdeki hangi kurallara uyuyorsunuz?

Hangi kural en çok hoşuna gidiyor?

Hangi kuralı uygularken zorlanıyorsun?

Arkadaşlar arasında hangi davranışlar doğrudur, hangisi yanlıştır?

Sınıf içinde gördüğümüz doğru davranışları nasıl ödüllendirelim?

Masalda Mercan Kırmızı saçları ile ilgili neler hissediyor olabilir?

Daha önce hiç farklı saç renkleri gördün mü?

Kırmızı saçlı olsaydın neler hissederdin?

Farklı olan kişilere nasıl davranmalıyız?

Kırmızı yediğimiz meyveler nelerdir?

Kırmızı evinizde hangi eşyalar olabilir?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri önerilir. Evde uyması gereken kuralların listesi haftalık tablo halinde sunulur. Hazırlanan kural listesi grafikleri, takibi yapılması için aileler dağıtılır. Aile katılımı kitabından sayfa 1 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:05.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 3.Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

* Atılan nesneleri yakalar.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

Göstergeler

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.
* Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
* Desen oluşturur.
* Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

Göstergeler

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Çocuklardan okuldan sonra neler yaptıklarını sırayla anlatmaları istenir. Çocuklar dinlendikten sonra öğretmen “Bugün bahçeye çıkacağız. Bu nedenle kapının önünde sıra olalım, der. “Çocuklar kapısının önünde sıra olurlar. Bu arada öne geçmeye çalışanları sıra olmaları için uyarılır. Çocuklar sıra olduktan sonra çocuklar minderlere ay şeklinde dizilmeleri istenir. Çocuklara “Neden sıra olunur? Ne yaparken sıra oluruz? Sıra olurken nelere dikkat etmemiz gerekir?” gibi sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklara: “Peki sınıfımızda ne yaparken sıra oluruz?” diye sorar. Cevapları aldıktan sonra Öğretmen “Lütfen, adını okuduğum kişi buradayım diyerek benim önümde sıraya girebilir mi?” der ve yoklama yapar. “Sıra Olalım” adlı şarkı söylenir ve arkasında çocukların sıra olmaları istenir. Sıra Olalım, Sıra olalım, sıra olalım, Birbirimize, saygı duyalım. Birbirimize, saygı duyalım. Öne geçmeden, kavga etmeden, Sıra olalım, sıra olalım.

Şarkı hep birlikte bir kaç kez tekrar edilir.

Bahçeye çıkılır. Bahçe de bir süre serbest oyun oynandıktan sonra sınıfa dönülür.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  OKULLAR AÇILIYOR**

**Sözcükler**:

**Materyaller:** El kuklaları

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**TÜRKÇE (Büyük grup etkinliği)**

* Öğretmen çocuklara sandalyeleri hikâye düzeninde dizmelerini söyler. Dizerken onlara yardımcı olur. Sonra bilmeceler sorarak ilgilerini toplar.

**BİLMECELER**

Zil sesi duyulur, çocuklar koşarak yerini bulur. (Okul)

Sayfa sayfa çevrilir, resimlerle süslenir. (Hikâye kitabı)

Öğretir en faydalı bilgiyi, sever beni sanki annem gibi. (Öğretmen)

Sende var bende var, bir kuru dalda var. (İsim)

Öğretmenİki insan kuklasını ellerine geçirerek kuklaları çocuklara tanıtır.

“Okullar Açılıyor” isimli kukla oyununu sergiler.

* **OKULLAR AÇILIYOR**

**Cimcime**: Merhaba arkadaşlar. Ben yarın okula başlıyorum. Çok heyecanlıyım. Annemden ilk kez ayrılacağım. Eda Abla bana biraz okulda yapılan çalışmalardan bahseder misin?

**Eda Abla:** Cimcime çok sevindim, demek sen de okula başlıyorsun. Çocuklar o zaman beni dikkatle dinleyin. Sizleri okulda neler bekliyor anlatayım. Sonbahar mevsiminin ilk ayı olan Eylül ayında okullar açılır. Bütün çocuklar sevinç içinde okula başlarlar.

Anaokuluna başlayan çocukları, oyuncaklarla dolu bir sınıfta güler yüzlü bir öğretmen karşılar. Birçok arkadaşları olur. Birlikte oyun oynayıp eğlenirler. Öğretmenleri çok güzel faaliyetler yaptırır. Resim çalışmaları, boyama, suluboya ile resim çalışmaları, kâğıt kesme ve katlama çalışması yapılan etkinliklerden bazılarıdır. Ayrıca şarkılar söyler, parmak oyunları, çember oyunları oynarlar. Çok güzel masallar anlatılır, tekerlemeler söylenir. Bu çalışmalardan arta kalan zamanlarda ise, bol bol oyuncaklarla oynanır.

Bütün çocuklar anaokullarını çok sever. Her gün sevinçle okullarına giderler.

**Cimcime**: Eda Abla, ne güzel şeyler söyledin. Çok teşekkür ediyorum. Bir an önce sabah olsa da okuluma gitsem. Arkadaşlar okulun bizler için ne kadar önemli olduğunu şimdi daha iyi anladım.

**Eda Abla**: Çocuklar hepinize iyi günler dilerim. Hoşça kalın. **Seçkin TABAR**

* Kuklaları sallar ve elinden çıkarır.
* Öğretmen “Şaklat” adlı parmak oyununu söyler. Hareketlerini gösterir.

Şaklat, şaklat şaklat şaklat (Ellerini havaya kaldırarak parmaklarını şıklatır.)

Şaplat, şaplat şaplat şaplat (Ellerini birbirine çarparak alkış yapar.)

Döndür, döndür döndür döndür (Ellerini bileklerinden çevirir.)

Salla, salla salla salla (Kollarını sağa ve sola sallar.)

Kollarını bağla ve beni dinle (Kollarını önde birleştirir)

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler. • Sınıfa geçerken aşağıdaki şarkı söylenir. “Hopladım, zıpladım, güneşin tadını çıkardım, Yaşasın oyun, yaşasın oyun”

***ETKİNLİĞİN ADI*: BİRGÜN OKULA GİDERKEN**

**Sözcükler**:

**Materyaller:** Boya kalemleri, kâğıt

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**MÜZİK VE DRAMA VE SANAT ETKİNLİĞİ** (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

* Öğretmen Bir Gün Okula Giderken şarkısını söyler. Ya da cd den çocuklara dinletir.

**BİR GÜN OKULA GİDERKEN**

Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken

Önce bir ihtiyarcık yürüdü yavaşçacık

Hım hım hım hım hım hım…

Bir gün okula giderken, herşeye dikkat ederken

Yolda bir süslü hanım yürüdü adım adım

Tralal la tralalla tralal la…

Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken

Bir kız topla atladı, topu düştü patladı.

Pat pat pat pat pat…

Şarkıda geçen olaylar ile ilgili olarak sohbet edilir. Çocuklara roller dağıtılarak şarkının öykünmesi yapılır. Şarkı bölüm bölüm tekrarlanır.

* Öğretmen çocuklara üzerinde okul resmi çizili olan kâğıtları dağıtır. Bizim okulumuzun etrafında neler var? Diye sorarak kâğıda çizmelerini ister.
* Okulu istedikleri renge boyamalarını söyler. Öğretmen çocukları müzik merkezinde toplar ve orada bulunan aletlerden bazılarını tanıtır.
* Ritim sözcüğünü ne olduğunu sorar ve anlamını açıkladıktan sonra çocuklara el çırparak basit bir ritim yapmalarına rehberlik eder.
* Ritim aletlerinin kullanma şekillerini gösterir ve bazı ritim (tartım) aletlerini çocuklara dağıtarak “Yaşasın okulumuz” isimli şarkıya eşlik etmelerini sağlar
* Daha dün annemizin, Şimdi okullu olduk,  
  Kollarında yaşarken, Sınıfları doldurduk.  
  Çiçekli bahçemizin, Sevinçliyiz hepimiz.  
  Yollarında koşarken. Yaşasın okulumuz.
* Şarkı sınıfça tekrar edilir. Sınıf daha küçük gruplara ayrılır. Her grup ritim aletlerini kullanarak diğer gruplara şarkıyı söyler.
* Dinleyen gruplar arkadaşlarını alkışlarlar. Sınıf halka şeklinde birleşir ve grupça şarkı tekrar edilir.
* Çocuklar mutlu olduğumuzda yüzümüz nasıldır? Üzüldüğümüzde yüzümüz nasıldır? Şaşırdığımızda yüzümüz nasıldır? Korktuğumuzda yüzümüz nasıldır? Diye sorarak kendilerini ifade etmelerini sağlar.
* Çocuklar sadece kendi duygularımız değil, arkadaşımızın çevremizdeki insanlarında duygularını anlamak onlara yardım etmek çok önemlidir. Buna empati diyoruz.
* Eğer başkalarının da düşünerek hareket edersek o zaman hem biz mutlu oluruz hem de karışımızdaki kişi mutlu olur. Empati kurmak çok özel ve güzel bir duygudur Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması Duygularım Kavram çalışması ***Şirin Mucitler 1 kitabındaki sayfa 6*** da ki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

***DEĞERLENDİRME:***

Sıra olarak nereye gittik?

Sıra olma oyununu oynarken ne kullandık?

Sıra olmasaydık ne olurdu?

Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz?

Sıra olmak bize nasıl bir kolaylık sağladı?

Sınıfımızda ve günlük hayatımızda başka neler yaparken sıra oluruz?

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Şarkı söylerken ne hissettiniz?

Şarkıyı söylerken şarkıya uygun hareket yapmak hoşunuza gitti mi?

Bugün hangi kuklaları oynattık?

Cimcime kendini neden heyecanlı hissediyormuş?

Sen okula başlarken kendini nasıl hissettin?

Şiirin konusu neydi?

Sence okula başlayınca oyun biter mi?

Okulda en çok hangi oyunu oynamayı seversin?

Siz okula gelirken yolda nelere dikkat edersiniz?

Yolda gelirken size ilginç gelen neler görüyorsunuz?

Okul yolunuz uzak mı yakın mı?

Okula servisle mi yoksa ailenizden biriyle mi geliyorsunuz?

Ritim nedir?

Ritim nasıl tutulur?

Hangi ritim aletlerini tanıdın?

Empati kurmak ne demektir?

Seni mutlu eden neler var?

Seni üzen neler olur?

Birini üzgün görsen ne yaparsın?

En çok seni ne şaşırtır?

Arkadaşını nasıl şaşırtırdın?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelere çocukların davranışlarını düzenleyebilmek için bir takım kurallara ihtiyaç duyduklarını ve bu kuralların tutarlı bir şekilde uygulanması gerektiğini, özellikle de öz düzenleme ve okul olgunluğu arasındaki ilişkiyi ele alan bilgi metinleri hazırlanıp gönderilir/panolar hazırlanır. Aile katılımı kitabından sayfa 2 yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:08.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeler

* Sesin kaynağını söyler.
* Sesin geldiği yönü söyler.
* Sesin özelliğini söyler.
* Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
* Verilen sese benzer sesler çıkarır

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeler

* Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
* Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
* Düz cümle kurar.
* Soru cümlesi kurar.
* Birleşik cümle kurar

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeler

* Konuşmalarında isimlere yer verir.
* Konuşmalarında fiillere yer verir.
* Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

Göstergeler

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.
* Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
* Desen oluşturur.
* Özgün çizimler yapar.
* Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
* Figürlerinde ayrıntı kullanır.
* Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI*:**

**Kavramlar: -**

**Sözcükler:** Ritim

**Materyaller:** Müzik merkezindeki aletler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme merkezleri çocukların ilgisini çekecek materyaller eklenir.

**TÜRKÇE-MÜZİK (**Büyük grup etkinliği)

* Öğretmen çocuklar bugün karada, suda ve hava da olan hayvanları tanıyalım der. Köpek nerede yaşar? Balık nerede yaşar? Güvercin nerede yaşar? Sorularıyla fikir sahibi olmalarını sağlar.
* Çeşitli hayvanlar sorarak kara, hava, su kavramlarının oturmasını sağlar. Çocukların görüşleri dinlenir.
* Okuma yazma çalışması için ***Şirin Mucitler -1 kitabındaki 7*** de ki Hayvanlarla ilgili bilgilendirici görseller üzerine sohbet edilir, yönergelere uygun tamamlanır.
* Daha sonra hayvanlar boyama sayfaları masaya bırakılır, çocuklar diledikleri hayvan resmini seçerek boyarlar.
* Çocuklarla birlikte müzik merkezine gidilerek müzik aletlerini incelemelerine fırsat verilir.
* Müzik aletleri hep birlikte sayılarak kaç tane olduğu belirlenir. Bu aletlerin nasıl kullanılacağı ile ilgili fikirleri alınır.
* Sırayla müzik aletlerinden ses çıkarılarak çocukların bu seslere benzer sesler çıkarmalarına fırsat verilir.
* Müzik aletlerinden çıkan seslerle ilgili konuşularak hangi seslerin birbirine benzediği, hangilerinin birbirinden çok farklı olduğu tartışılır.
* Öğretmen çocuklara ‘minik kuş’ adlı şarkıyı söyler. Çocuklar ritim tutarak şarkıya eşlik ederler.

**MİNİK KUŞ**

Mini mini bir kuş donmuştu

Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye

Cik cik cik cik ötsün diye

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bak boş kaldı

* Öğretmen sar makarayı adlı tekerlemeyi ve okula başladım adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından Çocuklara tekrarlatır.

**MAKARA**

Sar sar sar makarayı (Kollar öne doğru sarılır)

Çöz çöz çöz makarayı (Kollar geriye doğru sarılır)

Şöyle de böyle şak şak şak (Eller çırpılır)

Komşu komşu tak tak tak (Kapıya vurma hareketi yapılır)

Aslan geliyor kaplan geliyor (Ayaklar her iki yana açılarak zıplanır)

Tıp (Herkes susar)

**OKULA BAŞLADIM**

İşte bu minik tavşan (Sağ elle zafer işareti yapılır.)

Minik tavşan çok üzgünmüş (Üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Neden mi? Çünkü annesi onu okula yazdırmış.

Tavşan” bana ne bana ne okula gitmem işte” demiş (İki omuz yukarı kaldırılır aşağı indirilir.)

Anne tavşan ona bir bir anlatmış

Tavşan çok şaşırmış. (Şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Okulda bir sürü oyuncak varmış yaşasın! (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda resim yapacakmışım yaşasın (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda şarkı söyleyecekmişim yaşasın

Okulda oyun oynayacakmışım yaşasın

Okulda birçok arkadaşım olacakmış yaşasın! Yaşasın! Yaşasın! Demiş. (El çırpılır.)

Tavşan okula gitmiş (Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.)

Eve her gün mutlu dönmüş. (Mutlu yüz ifadesi yapılır.) (Seçkin TABAR)

Parmak oyununun ardından sınıf kitaplığından seçilen bir hikâye anlatılır

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Etkinlikten sonra çocuklar bahçede bir süre serbest oyun oynar. Öğretmen serbest oyun sırasında gözlem yapar ve gözlemlerini kaydeder.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  NEŞELİ DANSLAR**

**Sözcükler**:

**Materyaller:**

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**MÜZİK ve HAREKET** (Büyük grup etkinliği)

* Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.
* ”Bugi Bugi ” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.

Bugi Bugi Yapalım

Haydi gelin çocuklar bugibugi yapalım. (Eller iki yanda kalçalar sallanır.)

Eller şimdi havaya bugi bugi yapalım. (Eller havada kalçalar iki yana sallanır.)

Sağ ayağım öndedir. (Sağ ayak öne getirilir.)

Şimdide geridedir. (Sağ ayak geriye alınır.) Sol ayağım öndedir. (Sol ayak öne alınır.)

O da şimdi geride (Geri alınır.)

Ayakları açalım (Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.)

Elleri yere saçalım (Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.)

Eller şimdi belime bugi bugi yapalım (Eller belde kalça iki yana sallanır.)

***DEĞERLENDİRME:***

Hangi kuklaları kullandık?

Öykümüzün adı neydi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Daha önce parmak oyunu oynamış mıydın?

Kural ne demektir?

Kurallar neden gereklidir?

Uymadığımız zaman neler olabilir?

Şarkının ismi neydi?

Şarkı söylemeyi seviyor musun?

Hangi ritim aletlerini kullandık?

Oyunun hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden, çocukların neden erken yatması gerektiğine dair sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:09.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeler

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

* Göstergeler
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeler

* Konuşmalarında isimlere yer verir.
* Konuşmalarında fiillere yer verir.
* Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
* Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

Göstergeler

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* DAİREYİ TANIYALIM**

**Sözcükler**: Araç-Gereç

**Materyaller: :** Okulda yapılan etkinliklerle ilgili slayt; doğru kalem tutma şeklini gösteren resimler, Renkli kuru boya kalemleri, okul araç-gereçlerin kesik çizgilerle çizilmiş ve çoğaltılmış resimler. Şirin Mucitler çalışma kitabı, daire çalışma sayfası, kalem boyalar

**TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK** ( Büyük grup ve bireysel etkinlik)

* Öğretmen çocukları U oturma düzenine alarak Türkçe etkinliğini başlatır.

**Daire** Tekerlemesi söylenir.  
“Ben, bir daireyim.  
Hiç köşem yok benim.  
Haydi, çocuklar gelin,  
Beni çizerek öğrenin."

* Tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar ederek öğrenmelerini sağlar.
* Öğretmen daha sonra tahtaya daire şeklini çizerek, bu şeklin adı nedir? Diye sorarak bilgilerini yoklar. Sınıfımızda neler daire şekline benziyor? Diye sorarak sınıftan eşyalar alarak öğrenme merkezi masası oluşturulur.
* Getirilen malzemeler masaya konarak gün boyu kalıcı öğrenme için masada kalır.
* Öğretmen daha sonra çocuklara daire parmak oyununu hareketleri oynar. Çocuklarla tekrar edilerek öğrenmeleri sağlanır.

**DAİRE**Daire daire dairecik (parmakla avuç için de daireler çizilir)  
Ortasın da havuzcuk(parmakla avuç içine vurulur)  
Bir serçe gelmiş su içmiş(parmak avuç ortasına vurulur yukarı ya kaldırılır. Serçenin su içerken yaptığı gibi)  
Sonra pırrrrrrrr diye uçmuş(ellerle seçenin uçması canlandırılır)

* Daha sonra okuma yazma çalışması için ***Şirin Mucitler 1 kitabından sayfa 8*** deki daire çalışması yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
* Öğretmen okulun etkinliklerinden seçilen görüntülerden slayt hazırlamıştır.
* Önce okulun adını söyler ve çocuklara tekrar ettirir. Slayt aracılığı ile çocuklara haftanın önemini anlatır.Çocuklar sınıflarına uğurlanır. Öğretmen çocuklara öğrendikleri ile ilgili sorular yöneltir.
* Okulda neler öğrenilir? Okuma ve yazmak için hangi araç ve gereçler kullanılır? Ardından öğretmen bir kalem alır ve çocuklara doğru kalem tutma yöntemini anlatarak gösterir: “Yazı yazarken, çizgi çizerken, kalem baş, işaret ve orta parmakların arasında tutulur. İşaret parmak, kalemi hafifçe bastırır ve yazı ve çizginin yönünü belirler.
* Öğretmen çocuklara doğru kalem tutuşu ile ilgili resimler çoğaltmıştır ve bunları çocuklara dağıtır. Çocuklar resimleri inceleyip ve kendi kalemlerini doğru tutarak havaya kaldırırlar. Öğretmen tek tek kalemlerin tutuşlarını inceler ve doğru tutanları tebrik eder, yanlış kalem tutanların gerekli düzeltmelerinin yapılmasını sağlar.
* Öğretmen çocuklara “Eksik olanını bul” isimli oyunun kurallarını açıklar ve oyunu başlatır. Masanın üstüne farklı oyun ve okul malzemeleri koymuştur.
* Çocuklardan belli bir süre için gözlerini kapatmalarını ister ve masadan bir malzeme eksiltir. Çocuklardan eksilen malzemeyi bulmalarını ister.
* Öğretmen çocuklara kalemlerini almalarını söyler ve doğru kalem tutma kurallarını hatırlatır.
* Masa başında otururken dik olarak oturmaları gerektiğini ve bunun gerekçelerini açıklar.
* Öğretmen kapalı bir kutu içine okul araç-gereçleri koymuştur. Çocukların kutunun içinde neler olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocukların tahminlerini dinler, ardından malzemeleri tek, tek çıkarıp ne işe yardıklarını sorar.
* Ardından okul araç ve gereçlerinin kesik çizgilerle çizili olduğu resimleri çocuklara dağıtır ve noktalardan geçerek resimleri tamamlamalarını ister. Doğru kalem tutma şekilleri ile ilgili havada egzersizler yapılır. Çizgi çalışması tamamlandığında resimler istenilen renklerle boyanır.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

“Elleri vuralım şap şap şap şap şap, Ayakları yapalım rap rap rap rap rap Elele tutuşalım, halka olalım. Haydi oyuna başlayalım.” Tekerlemesi ile çocuklarla oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara Kurt Baba oyununu anlatır. Çocuklardan halka olmaları istenir. Bir çocuk Kurt Baba olur. Kurt halkanın ortasına geçer. Diğer çocuklar da “Kurt Baba” şarkısını söyleyerek Kurt Baba’nın etrafında dönerler.

**KURT BABA**

“Ormanda gezerken Kurt Babaya rastladım ben Kurt Baba Kurt Baba Ne yapıyorsun?” Çocuklar sorusunu sorduklarında; kurt baba bir eylem cevabı verir (el yıkama, yemek yapma, banyo yapma, diş fırçalama vb.) Sonrasında Kurt Baba “Yemek yiyorum” diye cevap verdiğinde bütün çocuklar kaçışır. Kurt Baba çocukları yakalamaya çalışır. Yakaladığı çocuk Kurt Baba olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  EĞLENCELİ ETKİNLİKLER**

**Sözcükler**:

**Materyaller:**

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**OYUN VE DRAMA** (bütünleştirilmiş grup etkinliği)

* Öğretmen çocukları sınıfın ortasına alır. “Evimize Okulumuza” oyununun kuralları anlatılır. Sınıfın bir köşesinin adı evimiz, diğer bir köşesinin adı okulumuzdur.
* Öğretmen komut verir; evimize deyince çocuklar eve, okulumuza deyince okula geçerler, şaşıran çocuk oyundan çıkar. Sona kalan çocuk alkışlanır. Oyun çocukların isteğine göre devam eder.
* Öğretmen hareketli müzik açar, çocuklar serbest dans eder. Müzik kapandığında tek sıraya geçilir. Oyun birkaç kez tekrarlanır.
* Diğer tekrarlarda bir kız bir erkek sıra olunur, daha sonra bir okula geziye gidecekleri söylenir. Öğretmen ‘şimdi servise biniyoruz (sınıfta dolaşılır)… Yolda giderken neler görüyorsunuz…
* Evet, çocuklar okula geldik, şimdi servisten dikkatlice inelim. Okulun bahçesinde neler var? Haydi, biraz bahçede oynayalım… Şimdi okulun içine girelim… Bir arkadaşımızın elinden tutalım eş olalım, gördüklerimizi birbirimize anlatalım.
* Bir sınıfa girelim ama biraz sessiz olmamız gerekiyor, ders yapan arkadaşlarımızı rahatsız etmeyelim… Şimdi sıra olalım… Servisimize binelim… Okulumuza geri dönüyoruz… Çocuklar etkinlik masalarına oturtulur ve sorular sorulur. Oyunda neler yaptınız? Oyunda en çok hoşunuza giden neydi? Gezdiğimiz okulda neler gördünüz? Okulun bahçesinde neler vardı? Servis sürücüsü trafik kurallarına uydu mu? Kendi okulumuzda neler var? Çocuklara bekçi baba oyunu oynanacağı söylenir.
* Çocuklar sınıf içinde dağınık yerleşirler. Zıplayarak ve yukarıdan elma toplar gibi öykünerek sözleri söylerler: “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Bekçi baba geldi!” hepsi yere yatar ve bekçi baba olan öğretmen, “Benim elmalarımı kim kopardı?” diyerek yatan çocukların arasında gezer.
* Hiç kıpırdamayan bir çocuğu diğer oyunda bekçi baba olarak seçer. Oyun etkinliğinin ardından halka şeklinde halıya oturmaları istenir. Tavşanım, tavşanım adlı şarkı söylenir.

**Tavşanım**

Tavşanım, tavşanım

Minik tavşanım Tavşan bana baksana,

Ayağında patikler, Tiki tiki yapsana,

Eskimiş, yırtılmış, Tilki amca geliyor,

Tavşanım ağlar. Çabucak kaçsana

***DEĞERLENDİRME:***

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Sınıfımızda hangi eşyalar daire şekline benziyordu?

Bugün okulda neler yaptık?  
Hangi etkinlikler hoşuna gitti? Neden?  
İlköğretim okuluna giden arkadaşlarınızdan neler öğrendiniz?  
Okulda kendinizi nasıl hissediyorsunuz?  
Okuma yazma öğrenmenin yollarını söyler misiniz?  
Okulda kullanılan araç ve gereçlerin isimlerini söyler misiniz?  
Kalem nasıl tutulur? Yazı yazarken neden dik oturmalıyız?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
Ailelerin çocuklarına okulun adını sormalarını ve okulda yaptıkları ile ilgili evde resim yapmaları tavsiye edilir.   
Doğru kalem tutmayla ilgili resimler eve de birlikte incelenmek üzere gönderilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:10.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

Göstergeler

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

Göstergeler

* Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
* Ölçme sonucunu tahmin eder.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

Göstergeler

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

Göstergeler

* Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
* Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.

***GÜNE BAŞLAMA:***

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  UZUN MU, KISA MI?**

**Kavramlar**: Az-çok Büyük-Küçük

**Sözcükler:** Mandal

**Materyaller:** İp, mandal

**MATEMATİK-MÜZİK-HAREKET**

* Çocuklarla büyük küçük kavramı ile ilgili görsel video izlenir.
* Daha sonra öğretmen çocukları masaya alarak çocuklar elimde 2 tane top var bu toplardan hangisi büyük hangisi küçük diye sorar? Büyük küçük kavram çalışması için çocuklarla ***Şirin Mucitler kitabından sayfa 9 çalışmaları*** yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
* Öğretmen çocukları halka şekli oluşturmalarına rehberlik eder. Ardından her birine sırayla top atar ve kendilerini tanıtmaları ister. Her turda bir soruya cevap verilir.
* Öğretmen Hareket ve Müzik zamanı diyerek çocuk diskosu müziklerini açarak sınıfa getirdiği hulahoplarla çocukların çevirme hareketleri yapmalarını ister. Çocukların ilgi ve istekleri süresince hulohoplarla spor etkinlikleri müzik eşliğinde devam edilir.

1.tur: Benim adım…  
2. Tur: Ben… Yaşındayım.  
3.tur: Ben bir (kız/ erkek) çocuğum.  
4.tur: Saçımın / gözlerimin rengi…  
5. Tur: Annemin adı…/babamı adı…  
6.tur: En sevdiğim renk…  
7.tur: En sevdiğim meyve.

* Fen merkezine gidilir ve orada bulunan boy cetveli ve tartı incelenir. Öğretmen çocukların soru sormalarını teşvik eder. Ölçme araçlarının ne işe yaradıkları hakkında sohbet edilir.  
  Tüm çocukların kiloları tartılıp, boyları ölçülür.
* Öğretmen büyük bir tabloya sınıf listesi ve boy ve kilo başlıkları altında sütun grafiği hazırlar. Çocuklar sütunları inceler hangisinin boyu kısa, hangisinin uzun konusunda soru yanıt şeklinde sohbet edilir.
* Çocuklardan ikili gruplar oluşturmaları istenir. Öğretmen standart olmayan ölçme araçlarından söz eder ve karışla çocuklardan birinin boyunu ölçer. Çiftler kendi boyları hakkında tahmin yürütürler. Ardından karışla boylarını ölçerler ve ölçme sonucunu tahmin ettiği sonuçla kıyaslar. Masalara daha önceden kesilmiş olan4-5 cm genişliğinde şeritler konulur.
* Beyaz kâğıtlar, makaslar, yapıştırıcı ve pastel boyalar hazırda bulunur. Öğretmen “Şeritlerden bir uzun ve bir kısa olarak şekil kesip beyaz kâğıdımızın üzerine dikine yapıştıralım” der. “Yapıştırılan bir uzun ve bir kısa şekilleri boyalarla ev olarak tamamlayalım. ”denilir.
* “İşte şimdi bir kısa ve birde uzun evimiz oldu.”
* “Şimdi ise kısa evin etrafına çiçekler, uzun evin etrafına ağaçlar çizelim.”
* Bu yönergeler uygulandıktan sonra çocuklar resimlerini istedikleri gibi tamamlarlar.
* Yapılan çalışmalar okul panosunda sergilenir.  
   Öğretmen çocukları katılımlarından dolayı kutlar.
* Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları sağlanır. Öğretmen, aşağıda sözleri söylerken,
* Çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar. Önce büyü büyü, sonra da küçül küçül oyunu oynanır.

Büyü büyü

Kollarını yukarıya kaldır

Daha çok kaldır, daha çok kaldır

Ayak parmaklarının ucuna bas

Daha çok yüksel, daha çok yüksel

Büyü büyü kocaman ol, büyü büyü kocaman ol…

(Çocuklar en çok yükseldiklerinde, ara vermeden küçül küçül oyununa geçilir)

Küçül küçül

Kollarını indir

Çömelerek büzül

Daha çok büzül, daha çok büzül

Küçül küçül, minicik ol…

* Öğretmen sınıfta çocukların ayakta durarak ulaşabileceği bir yere yan yana iki ip asar. Çocuklara her birinde 10 Mandal olan iki kova verir ve çocukları iki ayrı gruba ayırır.
* Aynı anda yarışan iki çocuk, bir dakika içerisinde Mandalları ipe takmaya çalışırlar. Ardından en çok mandalı ipe takan çocuk oyunu kazanır.
* Her oyunun ardından Çocuklara “Sizce hangisi daha çok mandal taktı?” diye sorulur ve iki çocuğun da mandalları sayılır. Hangisinin
* Daha az, hangisinin daha çok mandal taktığı sorulur.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklardan tek sıra halinde birbirlerinin ardı sıra dizilmeleri istenir. Öğretmen sıranın başına geçerek bazı hareketler yapar (el sallama, başını kaşıma, dizlerini karnına çekme, vb.) ve çocuklardan bu hareketleri aynen taklit etmelerini ister. Önce yavaş hareket edilir ve hareketler giderek daha hızlanır. Hareketler belirli aralıklarla çeşitlendirilir. Önce çocukların kolay taklit edebilecekleri hareketlerle başlanır. Daha sonra hareketler giderek karmaşıklaşır. Sıranın başına sırasıyla her çocuğun geçmesi sağlanır ve hareketler yapması istenerek oyuna devam edilir. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

***ETKİNLİĞİN ADI:* PAYLAŞMAK GÜZELDİR**

**Sözcükler**:

**Materyaller:** Paylaşma ile ilgili görselin bulunduğu bir kart, sınıftaki oyuncaklar

**Değerler:**

**Kavramlar:** Paylaşmak

**TÜRKÇE VE OYUN ETKİNLİĞİ** (Büyük Grup)

* Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur.
* “Taş taş üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir.
* Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar.
* Oyun böylece devam eder. Etkinliğin ardından “Bir Can” tekerlemesi söylenir.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam.

* Çocuklar sınıftan istedikleri bir oyuncağı alıp çember olurlar. Hareketli bir sözsüz müzik açılır ve oyuncakları ile dans etmeleri istenir.
* Müzik durunca çocuklardan her biri elindeki oyuncağı seçtiği arkadaşıyla paylaşır ve dansa devam eder. Çocukların hepsinin oyuncağını değiştirdiğinden emin olunur.
* Oyunun ardından çocukların ilk başta seçtikleri oyuncakları almaları ve yarım daire şeklinde oturmaları istenir. “Oyuncağımı paylaşıyorum” konulu sohbet başlatılır.
* Paylaşmanın neden gerekli olduğu, paylaşmazsak karşımızdaki insanın neler hissedebileceği hakkında sorular sorulur.
* Oyuncağını paylaşamayan iki çocuk resmi gösterilir ve çocuklardan resimde ne gördüklerini anlatmaları istenir. Resimdeki problem durumun ne olduğu sorulur. Ardından oyuncağı niye paylaşamadıkları, oyuncağı elinden alınan çocuğun ne hissetmiş olabileceği, oyuncağı başka nasıl paylaşabileceklerine yönelik çocukların çözüm yolları üretmelerine rehberlik edilir. “mış gibi” yaparak oyuncağı paylaşamayan iki çocuk canlandırması yapacakları anlatılır.
* İki gönüllü çocuk seçilir, çocuklardan birisinin eline oyuncak verilir diğer çocuk arkadaşının elinden oyuncağı zorla alma rolünü üstlenir.
* Doğaçlamalar gönüllü tüm çocuklarla yapıldıktan sonra değerlendirilir. “Arkadaşın, oyuncağını elinden alınca ne hissettin? Sence, arkadaşın oyuncağını zorla almak yerine başka neler yapabilirdi? Oyuncağın olmadığında neler yapabilirsin?” soruları ile paylaşma, problem çözme ve arkadaşlık konuları hakkında sohbet edilir.

***DEĞERLENDİRME:***

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzdaki hareketleri yaparken zorlandınız mı?

En kolay hareket hangisiydi?

En zor hareket hangisiydi?

Ritim çalışması yaparken neler hissettiniz?

El çırpmak yerine başka hangi organımızla ritim tutabilirdik?

Oyun eğlenceli miydi?

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerlemede kaça kadar saydık?

Tekerlemeyi beğendin mi?

Daha önce böyle bir tekerleme biliyor muydun?

Paylaşmak ne demektir?  
Paylaşmak neden önemlidir?

Oyuncakla her iki çocuğun da oynayabilmesi için hangi çözüm yolları üretilebilir?  
Arkadaşın oyuncağını alınca ne hissettin?  
İstemeden de olsa oyuncağını vermek zorunda olunca ne hissettin?  
Arkadaşının üzüldüğünü görünce ne hissettin?Ailenle neleri paylaşırsın? Ailen seninle nelerini paylaşır?

* Oyunumuzun adı neydi?
* Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
* Mandalları takarken zorlandın mı?
* Bu oyunu sevdin mi?
* Mandallar hangi renkteydi?
* Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptık?
* Etkinliklerin arasında hangisi hoşuna gitti?
* Daha önce boyun ve kilonuzu ölçmüşler miydi?
* Boy ve kilonuz ölçerek takip etmek ne işe yarar?
* Etkinlikler sırasında zorlandığın oldu mu?
* Sınıfta tüm çocuklar aynı kilo/boyda mı?
* Birbirimizden neden farklıyız?
* Kendini yanındaki arkadaşınla kıyaslar mısın?
* Tüm insanlar aynı şeyden mi hoşlanırlar?
* Çevrende sana tıpatıp benzeyen çocuk gördün mü?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden çocuklarıyla birlikte seçtikleri zararsız bir oyuncağı arkadaşlarıyla paylaşmak üzere sınıfa göndermeleri istenebilir. Ailelerden kendi çocuklarını tanıtan mektuplar istenebilir. Ailelere ölçme araçlarını kullanarak çocukları ile birlikte evdeki eşyaların uzunluklarını ölçmeleri önerilir Aile katılımı kitabından ***sayfa 3 deki*** çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:11.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
* Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
* Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
* Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı nesnelerle kule yapar.
* Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

Göstergeler

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.
* Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
* Desen oluşturur.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler

* Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen eline tef alır ve “ Şimdi sizinle ritimli isim heceleme yapacağız.” der. Sıranın başında oturan çocuk ismini söyler, ardından tefle ismi heceleyerek tekrar edilir. Örnek: Ar-da; Me-lek… Bu turun ikinci aşamasında tef eşliğinde heceleyerek ad ve soyadı söylenir. İlk turda her çocuk kendi ismini heceler, ikinci turda öğretmen sırayla tüm çocukların ismini ara vermeden sınıfça heceleyerek tekrar etmesini ister.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:***

**Kavramlar:** kırmızı

**Sözcükler:** Ressam parmak boyası Cam kap, kırmızı parmak boyası, ay yıldız kalıbı, kalem boyalar, sulu boya, su kabı, fırça

**Materyaller:** Pastel boyalar, resim kâğıdı, ressam kukla

**TÜRKÇE-SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen masaya bir geniş bir cam kap koyar. Kırmızı parmak boyasını alarak geniş bir şeffaf kaba koyar su ile karıştırarak hangi renk olduğunu sorar**.**
* Kırmızı renk içine önceden hazırladığı ay ve yıldızı koyarak çocuklar neye benzedi diye sorar. Çocuklar bu bizim Türk bayrağımız rengini bu ülkeyi düşmanlara vermemek için savaşan ve şehit olan askerlerimizi unutmamamız için şehitlerimizin kanının rengidir. Biz Türk’üz, ülkemizi çok severiz ve Türkiye de yaşarız. Bizim Milli marşımız İstiklal Marşıdır der ve İstiklal Marşını söylemek için haydi çocuklar asker gibi dik duralım ve İstiklal Marşımızı söyleyelim der, İstiklal marşı söylenir.
* Çocuklar ülkemiz çok büyüktür ve ülkemizde çok il vardır. Bizde… İlinde yaşıyoruz. Der. Ülkemizin başkenti Ankara’dır. İlk Cumhurbaşkanımız Atatürk’tür. Der**.**
* Sanat etkinliği bayrak boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Kırmızı bayrak sulu boya ile boyanır**.**
* Öğretmen her masaya pastel boyalar ve beyaz resim kâğıtları koyar. Çocuklar sınıfa girdiklerinde onları masaların etrafına alır. Resim malzemelerini tanıtmak için bir el kuklası alır: “Merhaba çocuklara, ben bir ressamım. Ressamların ne yaptıklarını biliyor musunuz? Evet, ressamlar farklı resim malzemelerini kullanarak resimlerini çizerler.
* Bugün resim yapmak için bizler kâğıt ve pastel boyalarımızı kullanacağız. Resim yaparken malzemelerimiz dağıtmamaya özen göstereceğiz. Resimlerimizi tamamladığımızda neler çizdiğimizi arkadaşlarımıza anlatacağız.”
* Öğretmen çocuklara resim yapmayla ilgili sormak istedikleri soruları ressam kuklaya sorabileceklerini söyler. Çocukların soruları varsa yanıtlanır, ardından resim çizmeye geçilir. Çocuklar resim çizerken kısık sesli klasik müzik dinletilir. “Bu resimlerin sahibi belli olması için ne yapmak gerekiyor?” sorusunu yöneltir. “Her bir resmin sahibinin kim olduğunu bilmek için resmin bir kenarına ressamın ismi yazılır” açıklaması yapılır.
* Her çocuğa ad ve soyadı sorulur ve resmin altına yazılır.
* İstekli olan çocuklar resimlerin hikâyelerini anlatır.
* Yere çember şeklinde oturulur. Makara adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

**TEKERLEME**

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöyle de böyle şap şap şap

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyor Tıp…

Tekerleme birkaç kez tekrar edilir. Oyun alanına geçilir.

Öğretmen çocuklara “Böyle böyle kimse yapamaz” oyununun kurallarını açıklar.

**BÖYLE KİMSE YAPAMAZ**

Böyle böyle kimse yapamaz (Çemberin içinde kollar başın üzerinde alkış tutulur)

Hadi sen de dene, alkışla birkaç kere (Çocuklar kollar başın üzerinde alkış tutarlar)

Böyle böyle kimse yapamaz (Öğretmen elleri belde etrafında döner)

Hadi sen de dene, eller belde dön etrafında birkaç kere (Çocuklar elleri belde etraflarında dönerler)

Böyle böyle kimse yapamaz (Öğretmen birkaç kez çömelir kalkar)

Hadi sen de dene, çömel kalk birkaç kere (Çocuklar çömelir kalkarlar)

Böyle böyle kimse yapamaz (Öğretmen elleriyle yukarı uzanır koparma hareketi yapar)

Hadi sen de dene, daldan elma kopar tane tane (Çocuklar parmak uçlarında yukarı doğru uzanır ve koparma hareketi yapar)

Böyle böyle kimse yapamaz (Öğretmen kollarını yukarı, aşağı, sağa ve sola belli ritimle hareket ettirir)

Hadi sen de dene, çömel kalk birkaç kere (Çocuklar kollarını yukarı, aşağı, sağa ve sola belli ritimle hareket ettirir)

**(Seçkin TABAR)**

Çocukların ilgilerine göre hareketler ekleyerek etkinliğe devam edilir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Bilinen oyunların tekrarı yapılır.

***ETKİNLİĞİN ADI:* BAHÇEDEKİ MİDİLLİ**

**Sözcükler**: midilli

**Materyaller:**

**Değerler:**

**OYUN, MÜZİK**

Sınıfın boş bir alanına geçilir. Çocuklardan ayağı kalkıp, halka olmaları istenir. “Benim bir balonum var. Bu balon çocuklardan oluşur. Şimdi el ele tutuşup balonumuzu oluşturalım.” denilir. Tüm çocuklar el ele tutuşunca üflemeye başlanır. Şimdi balon şişmeye başladı. Siz de üfleyin balon iyice şişsin.” denilir. Halkanın açılarak düzene girmesi sağlanır. Balon şişirme oyununun ardından **bahçedeki** midilli oyununun kuralları açıklanır.

**BAHÇEDEKİ MİDİLLİ**   
Çocuklar el ele tutarak, bir halka yaparlar. Yüzler ortaya dönüktür. Midilli olan çocuk ortadadır.   
Dairedeki çocuklar; " Midilli, sen bahçemize nasıl girdin?"  
Midilli; " İçeriye atladım."  
Dairedeki çocuklar ; "Nasıl çıkacaksın ?"  
Midilli; "İşte böyle"  
Dedikten sonra Midilli, halkadakilerin kolları altından çeşitli denemeler yaparak halka dışına çıkamaya çalışır. Midilli dışarı çıkar çıkmaz, halka üzerindeki oyunculardan 3,4 tanesi koşucu olurlar ve Midilli'yi yakalamaya çalışırlar. Midilliyi ilk yakalayan bir sonraki oyun için Midilli olur.

***DEĞERLENDİRME:***

* Hikâyenin adı neydi?
* Sen hikâyede geçen kahramanlardan hangisi olmak isterdin?
* Hangi tekerlemeyi söyledik?
* Parmak oyunumuzun adı neydi?  
  Hangi oyunu oynadık?
* Oyunumuzda hangi hareketleri yaptık?
* Midilli oyununu beğendiniz mi?
* Az önce nasıl bir etkinlik yaptık?
* Bu etkinlikte isimlerimizi nasıl söyledik?
* En uzun/ en kısa kimin ismiydi?
* Heceleyerek isim söylerken neler hissettin?
* İsmimizi bilmek neden önemlidir?
* Bugün okulda neler yaptık?
* Resim yapmak için hangi malzemeleri kullanırız?
* Başka nerelere resim yapılır?
* Resim yapmak için Başka hangi malzemeler kullanılır?
* Resim yaparken neler hissettin? Bugün resmine neler çizdin?
* Türkiye de hangi illeri gördünüz?
* Vatan sevgisi ne demektir?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailece evdeki nesneler ile özgün ritim çalışmaları yapmaları istenebilir. Çocuğunuzla birlikteDoğadan farklı büyüklükte, yüzeyi düz taşlar toplayın. Taşları çocuğunuzla paylaşın. Topladığınız taşlara düz, kesik, dalgalı vb. çizgiler çizin Taşlara çizdiğiniz çizgilerle bir yol yapın. Her taşın üzerindeki çizginin bitişine diğer taşın üzerindeki çizgiyi koyarak taşları arka arkaya ekleyin.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:12.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

Göstergeler

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Göstergeler
* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

Göstergeler

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
* Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  KUKLALAR KONUŞUYOR**

**Sözcükler**:

**Materyaller: Kukla**

**Değerler:**

**Kavramlar:** mutlu

**TÜRKÇE-MÜZİK**

* Öğretmen sandalyeleri oyun için dizer. Çocuklar müzikle dans eder, sandalyeye müzik durunca boş sandalyeye otururlar.
* Ayakta kalan oyundan ayrılır. Sandalyeler tek tek azaltılarak oyunun birincisine ulaşılır.
* Öğretmen eline iki kukla alır. Kız çocuğu kuklası ve palyaço kuklasını tanıtır. Kukla sahnesinin arkasına geçerek “Ezgi neden mutlu” isimli kukla hikâyesini anlatır.

**EZGİ NEDEN MUTLU?**

**Ezgi:** Yaşasın bugün o kadar mutluyum ki,

**Palyaço:** Ezgi seni bu kadar mutlu eden şey nedir? Çok merak ettim.

**Ezgi:** Ben mutlu olmayayım da kim olsun?

**Palyaço:** İyice merak ettim ama hadi söyle artık lütfen.

**Ezgi:** Söylerim tabi de sen tahmin et bakalım sence beni bu kadar mutlu eden nedir?

**Palyaço:** ben nerden bilebilirim ki

**Ezgi:** İnsanlar nelere mutlu olurlar biliyorsun değil mi?

**Palyaço:** Tabi, nasıl bilmem ben gösteri yapınca mutlu olurlar (gülerek)

**Ezgi:** Tabi, seni görünce mutlu olurlar ama başka başka neler olabilir?

**Palyaço:** Başka ne olabilir Imm...

**Ezgi:** Hadi palyaço tahmin et artık.

**Palyaço:** Mesela ben sağlıklı olduğum için mutluyum. Ailem yanımda olduğu için mutluyum.

**Ezgi:** Çok doğru ben de söylediğin gibi sağlıklıyım ailemle birlikteyim diye mutluyum.

**Palyaço:** Yok böyle olmayacak ben ipucu istiyorum.

**Ezgi:** Tamam ipucu veriyorum, biz çocukları en çok neler mutlu eder?

**Palyaço:** Çocukları en çok oyuncak mutlu eder, kitap mutlu eder şekeri de unutmayalım.

**Ezgi:** Evet bulacaksın az kaldı.

**Palyaço:** Tabi bunu daha önce neden düşünemedim, uzun zamandır çok istediğin bir şey vardı.

Lunaparka mı gideceksin?

**Ezgi:** Evet buldun işte bugün anne ve babamla birlikte lunaparka gideceğiz. Öyle mutluyum ki

**Palyaço:** Ama bana bir alkış yok mu?

**Ezgi:** Olmaz mı? Çocukları çok iyi tanıyorsun tebrik ederim.

**Palyaço:** Çok teşekkür ederim**.** O zaman sana iyi eğlenceler dilerim.

(S. TABAR)

* Ardından eğer mutluysan şarkısı öğretmen tarafından çocuklara söylenir. Ardından bölüm bölüm çocuklara tekrar ettirilir.

**EĞER MUTLUYSAN**

Eğer sen de mutluysan alkışla

Eğer sen de mutluysan alkışla

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan

Eğer sen de mutluysan alkışla

Eğer sen de mutluysan parmak şıklat

Eğer sen de mutluysan parmak şıklat

* Öğretmen dikkat çekmek için iki defa alkış, bir defa dize vurularak sınıfın içinde dolaşılır. “Ritim yolculuğuna çıkıyoruz haydi trene” diyerek çocukların katılımı sağlanır.
* Çocuklara bedenleri ile ses çıkaracakları söylenir. Nasıl sesler çıkarabilecekleri sorusuyla beyin fırtınası yapılır.
* Çocukların isimleri yazılarak bir torbaya konulur. Torbadan bir tane kâğıt çekilir.  
  Torbadan adı çıkan çocuk grubun önüne gelir, ileri-geri veya yan yan yürüyerek hareket eder. Bedenini kullanarak bir ses çıkarır. Bütün çocuklar arkadaşının yaptığı hareketi yapar ve çıkardığı sesi tekrar eder.
* Torbada bulunan isimler sona erdikten sonra “Başka nasıl sesler çıkarabiliriz, ses çıkarmak için neler kullanabiliriz?” soruları sorulur. Çocukların verdiği cevap doğrultusunda çalışma devam eder (legolar, müzik aletleri, küpler vb.).
* Çocuklara, “Belirlenen hareket ve ritimler doğrultusunda sınıfımızın dansını oluşturalım” denerek Orff çalışmalarında kullanılan sözsüz bir müzik açılır. Hareketleri ve ritimleri belirlemek için sessiz bir şekilde müzik dinlenir.
* Müziğe uygun hareket ve ritim çalışmasına birlikte karar verilir. Belirlenen hareketler ve ritimler müzik eşliğinde tekrarlanır. Öğretmen çok yorulduğunu söyler ve bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda dinlenme çalışması yapılır.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Bir halka oluşturulur  ve çocuklar arasından sayışarak bir tavşan ve bir tazı seçilir.  
Seçilen tavşan ortaya geçer, tazı ise halkanın dışında kalır.  
Grup ortadaki tavşanın etrafında dönerek şarkı söylemeye başlar (‘Hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu. Tavşan bana baksana yakışmıyor bu sana. Tavşan kaç, tazı tut, tavşan kaç, tazı tut.’) ve şarkının hareketlerini yapar.  
Tavşana kaç dediğinde tavşan dairenin içinden çıkıp kaçar ve tazı da onu yakalamaya çalışır. Tavşan yakalanmadan dairenin içine dönmeye çalışır.  
İsteyen diğer çocukların da tavşan ya da tazı olmasına fırsat verilir.

***ETKİNLİĞİN ADI:* ÇEŞİT ÇEŞİT OYUNLAR**

**Sözcükler**:

**Materyaller:**

**Değerler:**

**OYUN –HAREKET**

* Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklardan el ele tutuşup yere oturmaları istenir.
* Öğretmen eline aldığı bir topu çocuklara göstererek “Çocuklar bu top sıra ile elden ele dolaşacak müzik durduğunda sıcak top diye sesleneceğim.
* Top kimin elinde kalırsa o bize adını soyadını ve okulda yapmaktan hoşlandığı bir etkinliğin adını söyleyecek.”
* Hareketli bir müzik eşliğinde oyuna başlanır. Müzik durduğunda, top elinde kalan çocuk adını ve okulda en çok neler yapmaktan hoşlandığını söyler.
* Çocuklar iki guruba ayrılır. Her gruba bir top verilir. Çocuklar ikişerli eş olurlar. Eşler sırayla bitiş çizgisine kadar topu gövdelerine sıkıştırarak bitiş çizgisine taşır. En çabuk biten grup oyunu kazanmış olur.
* Çocuklar arasından bir kedi seçilir. Bunun yüzü duvara döndürülür. Diğer oyunculardan biri fare olur. Bunu kedi bilmemelidir. Öğretmen kediyi yanına çağırır ve:   
  “Arkadaşların arasında bir fare saklanmış. Sen bunu yakalarsan bütün arkadaşların kedi gibi miyavlayacaklar, ama uzağında olursan hiçbirinin sesi çıkmayacak ‘’ der. Bundan sonra kedi yavaş yavaş arkadaşları arasında dolaşmaya başlar.
* Ne zaman kedi miyavlamaları fazlalaşırsa fareye yaklaştığını anlar ve onlar arasından asıl fareyi bulmaya çalışır. Oyunu kazanırsa o da arkadaşları arasından bir kedi seçme hakkını kazanır.

***DEĞERLENDİRME:***

Öykümüzün adı neydi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyununun hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

Öykümüz de yapılan yanlış davranış neydi?

Şiirimizin adı neydi?

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oynadığımız top hangi renkti?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Hangi şarkıyı söyledik?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Ne zaman mutlu oluruz?

Mutlu olunca yüzümüz nasıl olur?

Hikâyenin adı neydi?

Hikâyedeki kahramanlarımızın ismi neydi?

Ezgi neden mutluydu?

Siz ailenizle birlikte nereye giderseniz mutlu olursunuz?

Bedeninizi kullanarak nasıl sesler çıkardınız?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Şiir ve parmak oyunları ailelere notlar halinde gönderilerek çocuklarıyla tekrarlamaları istenir.

Ailece evdeki nesneler ile özgün ritim çalışmaları yapmaları istenebilir.

Çocuğunuzla seçtiğiniz bir şarkı eşliğinde dans edin. Peki, gözleriniz kapalı dans etmeyi hiç denediniz mi? Aynı şarkıda bir kez de gözleriniz kapalı dans edin. Gözler kapalı dans etmek nasıl bir histi? Eğlendiğiniz veya zorlandığınız yerler oldu mu? Hissettikleriniz hakkında sohbet edebilirsiniz.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 15.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.

.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

Göstergeler

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeler

* Konuşmalarında isimlere yer verir.
* Konuşmalarında fiillere yer verir.
* Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
* Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları taşır.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI*:**

**Kavramlar:** İçeri-Dışarı

**Sözcükler:** Zıplamak, Kurallar

**Materyaller:** Çocuk sayısı kadar çember Kuklalar, Kukla sahnesi, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, etkinlik kalıbı

**TÜRKÇE-HAREKET-MÜZİK**

* Öğretmen çocuklarla sanat etkinliği çalışması için kedi boyama sayfası verilir.
* Çocuklar masada yer alan krepon kâğıtlarını yuvarlayarak kediyi tamamlar. Etkinlikler panoda sergilenir

|  |
| --- |
|  |

Kara Kedi - Onur Erol - Çocuk Şarkı Sözleri  
Güzeller Güzeli Bir Kara Kedi  
Tüyleri Simsiyah bir Kömür Gibi  
Bir Sağa Bir Sola Zıplar Havaya  
Hiç Yerinde Duramaz Plastik Sanki  
Miyav Miyav Seni Yaramaz Kedi  
Miyav Miyav Yaramaz Kedi

Sınıfa çocuk sayısı kadar renkli çember getirilir. Her çocuğa bir çember verilir. Çocuklara “Çemberlerle nasıl bir oyun oynanacağını bilen var mı” diye sorularak beyin fırtınası yapılır.

* Tüm çemberler oyun alanının ortasına dağınık şekilde yerleştirilir. Çocuklara açılan müzik eşliğinde çemberlerin dışında dans etmeleri gerektiği, müzik durdurulduğunda ise bir çemberin içine atlamaları söylenir.
* Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Öğretmen çemberle oynanacak diğer oyunla ilgili açıklama yapar. Oyunun kurallarını açıklar. Öğretmen dışarı denilince çemberin dışına atlamalarını, içeri deyince çemberin içine atlamaları istenir. Şaşıran oyundan çıkar.
* Çocuklar u şeklinde oturtulur Ardından Öğretmen eline kukla alır. Çocuklara kukla hakkında neler bildikleri sorulur. Daha önce kukla oyunu izleyip izlemedikleri sorulur. Kuklaların nasıl kullanıldığı anlatılır. Ardından “**Güzel Okulum”** adlı kukla oyunu anlatılır

**GÜZEL OKULUM**

Ezgi: Buse neredesin? Buse…

Buse: Buradayım Ezgi (Üzgün sesle konuşur)

Ezgi: Buse neyin var, hasta mısın? Diye sorar.

Buse: Hayır hasta değilim

Ezgi: Peki neden üzgünsün? Canını sıkan bir şey mi var?

Buse: Ezgi, yarın okul başlıyor

Ezgi: Evet ben çok mutluyum

Buse: Ama ben hiç mutlu değilim

Ezgi: Mutlu değil misin? Ama dün çarşıya gidip okul alışverişi yaptığınızı söylemiştin

Buse: Evet alışveriş yaptık ama okula gitmek istemiyorum

Ezgi: ama neden? Ben hiçbir şey anlamadım

Buse: Ben okula gidersem babamı annemi çok özlerim

Ezgi: Buse ben de annemi babamı çok seviyorum ama bu okula gitmeme engel değil ki

Buse: Onları özlemeyecek misin?

Ezgi: Özlerim tabi ki ama okuldan çıkınca yine onlara kavuşacağımı biliyorum

Buse: Ben daha önce annemden babamdan hiç ayrılmadım ki

Ezgi: Bende ayrılmadım ama zaten ayrılmayacağız ki derslerimiz bitince tekrar evimize geleceğiz

Buse: Ama ben yine de okula gitmek istemiyorum

Ezgi: Belki okulda yapacaklarımızı duyunca bu fikrinden vazgeçersin

Buse: Neler yapacağız söyler misin?

Ezgi: Öğretmenimiz bize birçok şarkı şiir tekerleme ve oyunlar öğretecek. Masallar anlatıp resimler yaptıracak. Sana sevineceğin bir şey daha söyleyeceğim. Okulda çeşit çeşit oyuncaklar var. İstediğimiz oyuncaklarla bol bol oynayacağız.

Buse: sen bunları nereden biliyorsun?

Ezgi: Annemden öğrendim.

Buse: Gerçekten okulda çok mu oyuncak var?

Ezgi: Evet dolaplar oyuncaklarla dolu

Buse: Sen oyuncakları gördün mü?

Ezgi: Annemle birlikte okula gidip sınıfımı gezdim

Buse: Sınıf çok mu güzeldi?

Ezgi: Evet çok güzeldi. Bir an önce okulun açılmasını istiyorum.

Buse: Ezgi bende okulu çok merak etmeye başladım.

Ezgi: O zaman artık üzülme, bence okula başlayacağın için mutlu olmalısın Tıpkı buradaki arkadaşlarımız gibi

(Çocuklara seslenilir) Öyle değil mi arkadaşlar, okula başladığınız için hepiniz çok mutlusunuz değil mi?

Çocukların cevapları dinlenir.

Buse: Ezgi iyi ki seninle sohbet etmişim, okula başlayacağım için çok mutluyum dedi. Yazan/SEÇKİN TABAR

Okul adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde söylenir.

**OKUL**   
Ben büyüdüm okula gidiyorum. (Başparmak hareket ettirilir.)  
Okulda bir arkadaşım oldu. (İşaret parmağı hareket ettirilir.)  
Okulda iki arkadaşım oldu. (Orta parmak hareket ettirilir.)  
Okulda üç arkadaşım oldu. (Yüzük parmak hareket ettirilir.)  
Okulda dört arkadaşım oldu. (Serçe parmak hareket ettirilir.)  
Okulda beş arkadaşım oldu. (Bütün parmaklar hareket ettirilir.)

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar arasından bir kedi seçilir. Bunun yüzü duvara döndürülür. Diğer oyunculardan biri fare olur. Bunu kedi bilmemelidir. Öğretmen kediyi yanına çağırır ve:   
“Arkadaşların arasında bir fare saklanmış. Sen bunu yakalarsan bütün arkadaşların kedi gibi miyavlayacaklar, ama uzağında olursan hiçbirinin sesi çıkmayacak ‘’ der. Bundan sonra kedi yavaş yavaş arkadaşları arasında dolaşmaya başlar. Ne zaman kedi miyavlamaları fazlalaşırsa fareye yaklaştığını anlar ve onlar arasından asıl fareyi bulmaya çalışır. Oyunu kazanırsa o da arkadaşları arasından bir kedi seçme hakkını kazanır.

Daha sonra çeşitli hayvan yürüyüşleri yaparak bir yerden diğer yere gitme yarışları yapılır.

***ETKİNLİĞİN ADI:***

**Sözcükler**: Merhaba, Hoşçakal

**Materyaller:**

**Değerler:**

**Kavramlar:** Selamlaşma

**OYUN ETKİNLİĞİ** **(**Büyük Grup Etkinliği

* Öğretmen “Çocuklar benim canım oyun oynamak istiyor, benimle oynamak isteyenler yanıma gelebilirler” der. Çocuklar öğretmenin etrafına toplanırlar.
* Çekingen duran çocuklar öğretmen tarafından oyunun içine çekilmeye çalışılır. Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve oyunu başlatır. Öğretmen bir şarkı çalar. Sonra çocuklar müzik eşliğinde sınıfta gezmeye başlarlar.
* Müzik durduğu anda çocuklar yanındaki çocukla el ele sıkışıp ilk önce "merhaba" derler. Daha sonra her ikisi de isimlerini söyler.
* Müzik başladığında ise "hoşçakal" diyerek sınıfta dolaşmaya devam ederler. Oyun, çocukların ilgisine göre tekrar edilir.

***DEĞERLENDİRME:***

Kediler ne ile beslenir.

Kediler en çok ne yapmayı sever?

Evcil hayvan ne demektir?

Kediler evcil midir?

Fil evcil midir?

Oyunu beğendiniz mi?

Şarkı hoşunuza gitti mi? Başka hangi yiyeceklerle ilgili şarkıları biliyorsunuz?

Şarkımız hangi yiyecek ile ilgiliydi?

Şarkı söylemek hoşunuza gidiyor mu? Evinizde de şarkı söylüyor musunuz?

Hangi kuklaları kullandık?

Öykümüzün adı neydi?

Daha önce kukla oyunu izlediniz mi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Biz bu etkinlikte neler yaptık?

Oyunu nasıl oynadığımızı anlatır mısınız?

Arkadaşınla tokalaşırken ne hissettin?

Arkadaşlarının isimlerini öğrenebildin mi?

Sınıfımızda kimlerin ismini öğrendin?

Daha önce biriyle tanışma anını hatırlıyor musun? Neler hissetmiştin?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oynadığımız top hangi renkti?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden çocuklarıyla birlikte seçtikleri zararsız bir oyuncağı arkadaşlarıyla paylaşmak üzere sınıfa göndermeleri istenebilir. Evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir.Çocuğunuza eskiden oynadığınız oyunlardan bahsedin. En sevdiğiniz oyunu, en zorlandığınız oyunu ya da bu oyunları oynarken yaşadığınız anıları ve duyguları paylaşabilirsiniz. Çocuğunuzdan da size oynadığı oyunları anlatmasını, size bilmediğiniz bir oyunu öğretmesini isteyiniz

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:16.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

Göstergeler

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Göstergeler
* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler

* Elini/yüzünü yıkar.
* Dişini fırçalar.

**Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**

Göstergeler

* Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
* Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  KUKLALAR KONUŞUYOR**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Selamlaşma

**Materyaller:** Müzik CD’si, kukla sahnesi, kuklalar

**TÜRKÇE-MÜZİK- HAREKET (Büyük grup etkinliği)**

* Öğretmen spor etkinliği için çocuklarla hareket çalışmaları yaparak etkinliğe başlar.  Çocuklarla Hakan Abi ve Gitarı Boncuk videosuyla Spor çalışmaları yapılır.
* Öğretmen daha sonra çocukları masaya alır masada eşleştirme çalışması kartlarıyla eşleştirmeler yapmaları sağlanır.
* Daha sonra öğretmen oyun hamurları çizgi çalışması hamur matlarını dağıtır, çocuklar hamurlarla çalışırlar.
* Okuma yazma çalışması Şirin **Mucitler 1 sayfa 10** çocuklarla tamamlanır.
* Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Ritim tutarak isim söyleme çalışması yapılacağı açıklanır.
* Çocuklar sıra ile ismini söyler. Ardından tüm çocuklar söylenen ismi el çırparak tekrar ederler. Tüm çocuklar ismini söyledikten sonra açılan müzik eşliğinde tüm çocuklar dans ederler.
* Müzik durduğunda her çocuk bir arkadaşı ile el sıkışıp ismini söyler. Çocuklardan minderleri alarak oturmaları istenir. “**Cimcime okula başlıyor**” isimli öykü anlatılır. Probleme çözüm üretmeleri istenir.

**CİMCİME OKULA BAŞLIYOR** (Kukla ile öykü anlatımı)

**Cimcime:** (Kukla sahnesinin arkasından perdeyi aralayarak, ağlayarak çıkar)

**Aliş:** Aaa… Cimcime neden ağlıyorsun?

**Cimcime:** Ağlıyorum işte… (Ağlamaya devam eder)

**Aliş: Cimcime** lütfen bize neden ağladığını söyler misin? Bak arkadaşlarımızda çok merak etti, (çocuklara dönerek konuşur) öyle değil mi çocuklar? (Çocukların cevapları beklenir.)

**Cimcime:** Ağlıyorum çünkü … (ağlamaya devam eder)

**Aliş:** Yoksa hasta mısın?

**Cimcime:** Hayır hasta değilim. Ben hasta olunca hiç ağlamam ki, hemen doktora giderim.

**Aliş:** Peki seni böyle üzen ağlamana sebep olan durum ne? Yoksa yere mi düştün? Canın çok mu acıdı?

**Cimcime:** Düşmedim, canım da acımıyor.

**Aliş:** (çocuklara dönerek onlara sorar) Arkadaşlar sizce Cimcimeyi böyle üzüp ağlatan durum ne olabilir, içinizde bunu bilen biri var mı?

Çocukların fikri alınır. Söylenilenler tek tek Cimcime ’ye sorulur. Cimcime olumsuz yanıtlar verir.

**Aliş:** Arkadaşlar Cimcime ’ye tekrar soralım neden ağlıyorsun cimcime? (Hep birlikte sorulur)

**Cimcime:** Çünkü yarın okula başlıyorum?

**Aliş:** Okula mı başlıyorsun? Peki, bunda ağlayacak ne var. Bence çok mutlu olmalısın.

**Cimcime: Ama** ben annemden hiç ayrılmadım. Okulda kimseyi tanımıyorum.

**Aliş:** Cimcime bak buradaki arkadaşlarında anaokuluna geliyorlar, ama hepsi çok mutlu. Hepsi okulda olduğu için çok mutlu.

**Cimcime:** Öyle mi?

**Aliş:** Arkadaşlar hadi cimcimeye okulda yaptığınız çalışmalardan bahsedin. (çocuklara dönerek konuşur)

Her çocuğun fikri alınır.

Cimcime söylenilen çalışmalardan birini duyunca çok sevinir (örneğin pastel boya ile resim yapma, oyun parkında oynama gibi)

**Cimcime:** Okulda oyuncaklarınızda var mı?

**Aliş:** Olmaz olur mu cimcime. Bak şuradaki oyuncak dolaplarına hepsi çeşit çeşit oyuncaklarla dolu.

**Cimcime:** Aliş ben artık okula gitmek istiyorum. Böyle güzel çalışmalar yapmak şarkılar söylemek, resimler yapmak istiyorum.

**Aliş:** Öyleyse bir şarkı söyleyelim

Çocuklara söylenilecek şarkının seçiminde fikirleri sorulur. Hep birlikte şarkı söylenir

**(Seçkin TABAR)**

***Çalışma sonunda önerilen destekleyici çalışma***: Aliş ve cimcime çocuklara veda ederek sahneden ayrılırlar. Öğretmen sıra ile bütün çocuklara kuklaları verir. Çocuklara okulda yapmaktan en çok hoşlandıkları faaliyetler sorulur.

Öğretmen çocuklara “Parmaklarım” adlı şarkıyı söyler. Ardından çocuklara önce sağ ve sonra sol ellerinin parmaklarını gösterip şarkıya eşlik etmelerini ister.

Sağ elimde beş parmak,  
 Sol elimde beş parmak,  
 Say bak, say bak.  
 Bir, iki, üç, dört, beş.  
 Hepsi eder on parmak.  
 Altı, yedi, sekiz, dokuz, on.  
 Sen de istersen say bak  
 Say bak, say bak.

1-5 kadar sınıfça ritmik saymalar yapılır. Ardından her çocuktan 1-10 kadar sayması istenir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklardan büyük bir daire olması istenir ve öğretmen de daire içinde yerini alır.  
“El Tut Kurtul” oyunu açıklanır: “Çocuklar aranızdan bir ebe seçeceğim. Ebe olan kişi sizi kovalamaya başlayacak. Sizler de yakalanmamak için, ebe size yaklaştığında arkadaşlarınızdan birinin elini tutacaksınız. El ele tutuşmadan ebe kimi yakalarsa, yakalanan kişi ebe olacak” denir.  
Bu şekilde oyun bir süre devam ettirilir.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  BİR GÜN OKULA GİDERKEN**

**Sözcükler**:

**Materyaller:** müzik, göz bandı

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**MÜZİK VE OYUN**(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* Çocukların çember oluşturacak şekilde yan yana ayakta durmaları istenir. Verilen komutlara göre oldukları yerde yürürler. Hızlı, yavaş, asker gibi, yaşlı gibi çocuklarla birlikte “Bir Gün Okula Giderken” şarkısı ile birlikte oyunun oynanışı çocuklara anlatılır. Şarkının sözleri eşliğinde, öykünme hareketleri yapılarak oyun oynanır.

**BİR GÜN OKULA GİDERKEN**

Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,

Önde süslü bir hanım, yürüdü adım adım.

Tin tin tin, tin tin tin (Süslü bir hanım gibi saçları savrularak, ayak uçlarında ritme göre yürünür.)

Bir gün okul giderken, her şeye dikkat ederken,

Önde yaşlı bir ihtiyarcık, yürüdü yavaşçacık,

Hım hım hım, hım hım hım (Elinde bastonu olan yaşlı gibi yürünür.)

Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,

Bir küçük kız atladı, topu düştü patladı.

Pat pat pat, pat pat pat (Sanki top zıplatarak yürür gibi yapılır.)

Önde küçük bir asker, geçti selam çakarak

Rap rap rap, rap rap rap (Asker gibi adımlayarak yürünür.)

**(Alıntıdır.)**

* Öykünmenin ardından çocuklardan biri çağırılır ve göz bandı ile gözleri kapatılarak yere oturtulur. Sonra oturan çocuklardan biri ismi söylenmeden işaret edilerek çağırılır ve gözü bağlanan çocuğun karşısına oturtulur.
* Gözü bağlanan çocuktan elleriyle karşısındaki arkadaşına dokunarak, kim olduğunu anlaması istenir. Eğer gözü bağlı olan çocuk, karşısına oturan çocuğun kim olduğunu bulamazsa, çocuktan “Öt kuşum öt” demesi istenir.
* Karşısına oturan çocuk da “cik, cik, cik” der. Gözü bağlı olan çocuk arkadaşını sesinden de tanıyamazsa ipuçlarıyla yardımcı olunur (siyah saçlı, uzun boylu, erkek, çok iyi futbol oynar, vs.). Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana dek devam eder.

***DEĞERLENDİRME:***

* Eşleştirme çalışması yaparken neler hissettin?
* Ayakkabıların eşi vardır peki başka neyin eşi olabilir?
* Etkinliği eğlenceli buldunuz mu?
* El çırpmak yerine başka hangi organımızla ritim tutabilirdik?
* Oyunumuzda neler yaptık?
* Oyunda eşlerimize neler söyledik?
* Müzik eşliğinde dans ederken neler hissettiniz?
* Öykümüzün adı neydi?
* Az önce hangi etkinliği yaptık?
* Sayı sayarken zorlandın mı?
* Bir elimizde kaç parmak varmış?
* İki elimizde kaç parmak var?

Hikâyeyi sevdiniz mi?

Hikâyedeki kahramanlardan en çok kimi sevdiniz neden?

Müzik eşliğinde kişileri canlandırırken en çok kimleri canlandırmayı sevdiniz? Neden

Gözleriniz kapatıldığında ne hissetiniz?

Arkadaşını tanımak zor oldu mu?

Çevrenizde Şarkıda geçen karakterlerden hangilerini gördünüz?

Siz okula gelirken kimlerle karşılaştınız?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Evinizin penceresinden bakıp “Bul Bakalım” oyunu oynayınız. Bu oyun için pencereden baktığınızda gördüğünüz bir şeyi söylemelisiniz. Çocuğunuz sizin gördüğünüzü görmeye çalışmalı ve bulduğunda “Buldum!” diyerek yerini göstermelidir. Oyunun ardından çocuğunuzla okuduğunuz kitapta yer alan hayvanları hatırlayınız. Bunların haricinde hangi hayvanları bildiğini sorunuz. Ardından çalışma sayfasını tamamlamasına rehberlik ediniz.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:17.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

Göstergeler

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeler

* Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
* Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
* Düz cümle kurar.
* Soru cümlesi kurar.
* Birleşik cümle kurar

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler

* Elini/yüzünü yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
* Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

Göstergeler

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  AMBARA VURDUM BİR TEKME**

**Sözcükler**: Ambar boncuk, Limon, İnci

**Materyaller:**

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**OYUN ETKİNLİĞİ** (Büyük Grup Etkinliği)

* Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir.
* Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir

Ambara vurdum bir tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, (İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, (İki el içten dışa doğru açılır.)

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, (Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)

Limonu da şöyle keserler, keserler. (Limon kesme hareketi yapılır.)

Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar, (Limon sıkma hareketi yapılır.)

Sonrada böyle içerler, içerler, (İçme hareketi yapılır.)

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar, (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır.)

Sonrada böyle asarlar, asarlar, (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır.)

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. (Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır. Etkinlik daha önce oynanan oyunların tekrarı ile devam eder.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar el ele tutuşup çember olurlar. Bir ebe seçilir. Ebe eline mendil alarak çemberin etrafında dolaşmaya başlar. Bu arada “Yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım” şeklinde tekerleme söylerler.

Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. Arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. Ebe de bir kez çemberin etrafında dolaşıp o oyuncunun yerine oturur.

Oyunun bitiminde değerlendirme yapılır. Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  OKULUMU SEVİYORUM**

**Sözcükler**:

**Materyaller:** Ritim aletleri (Çelik üçgen, marakas, ritim çubukları vb.) Parmak Boya (Farklı renklerde), Resim kâğıdı

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**TÜRKÇE VE MÜZİK**(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Çocukların minderlere daire şeklinde oturması sağlanır. “Okula ilk başladığında, arkadaşlarını ve öğretmenini gördüğünde neler hissettin?” gibi sorular sorulur. Ardından öğretmen çocuklara “Şimdi sizlere bir cümle söyleyeceğim sizlerden tamamlamanızı istiyorum” der. “Okulumu Seviyorum Çünkü…” sorusu sorulur çocuklardan kendilerini ifade etmeleri istenir. Çocuklara ritim aletlerinin isimleri söylenerek dağıtılır. Çocuklarla serbest ritim çalışmaları yapılır. Ardından “Okulumu Pek Çok Severim” şarkısı ritim aletleri ile dans edilerek söylenir.

**OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM**

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

Ulusumu yurdumu öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

**(Alıntıdır.)**

* Çocukların masalara oturmaları istenir. Her birine resim kâğıtları dağıtılır. Önceden hazırlanmış olan farklı renklerdeki parmak boyalar masalar koyulur.
* Çocuklara el izlerinin hazırlanacağı söylenir ve el izlerinin hangi renk ya da renklerde olmasını istedikleri sorulur. Ardından seçtikleri renk ya da renklere ait parmak boyalar çocuklara verilir ve ellerinin iç kısmını o renkle boyamaları istenir.
* Boyama konusunda zorluk çeken çocuklara yardımcı olunur. Elleri boyanan çocuklar, öğretmen yardımıyla boyalı olan ellerini kaydırmadan ve iyice bastırarak kâğıtlarına yerleştirirler.
* Bu şekilde her çocuğun bireysel el izleri çıkarılır. Çıkarılan el izleri kurumaya bırakılır. Boyalar kuruduktan sonra etkinlikler panoda sergilenir.

El baskısı etkinliğinin ardından çocukların tamamı lavabolara alınır. Lavabo sayısı kadar çocuk lavabolara yerleşmişken diğerlerinden de lavabo alanında uygun bir yere yaslanarak sıra olmaları ve dikkatle izlemeleri istenir. Bu arada çocuklara, “El yıkamak niçin önemlidir?”, “Ellerimizi ne zaman mutlaka yıkamamız gerekir?”, “Ellerimizi yıkamazsak neler olabilir?” gibi sorular yöneltilir. Çocukların verdikleri cevaplar değerlendirilir. Gerekli eklemeler ya da düzeltmeler yapılır. Daha sonra lavabo önündeki çocuklardan ilk olarak muslukları açıp ellerini ıslatmaları, ardından ise musluğu kapatıp ellerine sabun sıkmaları istenir. Daha sonra aşağıdaki uygulamalar çocuklara sıralı olarak yaptırılır, yaptırılırken model olunarak gösterilir.

- İlk olarak sabunu iki elimizin avuç içlerini birbirine iyice sürerek yayıyoruz.

- Şimdi sabunu sağ elimizin üst kısmına da iyice sürüyoruz.

- Şimdi de sabunu sol elimizin üst kısmına iyice sürüyoruz.

- Şimdi parmaklarımızı birbirine geçirelim ve sabun parmak aralarımızı da iyice temizlesin.

- Sırada parmak uçlarımız var. Sağ elimizin parmak uçlarını sol elimizin avuç içine sürterek temizleyelim.

- Şimdi de sol elimizin parmak uçlarını sağ elimizin avuç içine sürtelim.

- Şimdi iki elimizi de birbirine sürtüp yuvarlayarak her yerini son kez temizleyelim.

- Artık musluğu açabiliriz. Ellerimizin hiçbir yerinde köpük ve sabunun kayganlığı kalmayana kadar durulayalım.

- Artık musluğu kapatabilir ve ellerimizi kurulayabiliriz. Hadi şimdi ellerinizi koklayın, kimlerin elleri mis gibi kokuyor?

***DEĞERLENDİRME***

Arkadaşlarını ve öğretmenini gördüğünde neler hissettin?

En çok hangi arkadaşınla oynamaktan hoşlanıyorsun?

Sorulara verilen cevaplardan hangisini dikkatini çekti?

Ritim aletleri ile şarkı söyleyip dans ederken neler hissettin?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Hangi hareketler yaparken eğlendin?

Oynadığımız oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

El izlerimizi nasıl çıkardık? Hangi malzemeleri kullandık?

Çıkardığımız el izleriyle başka neler yapabiliriz?

Başka nelerin izini çıkarabiliriz?

Ellerimizin izini başka nasıl çıkarabiliriz?

Ellerini nasıl yıkadın? Anlatır mısın?

Ellerimizi yıkamak niçin önemli? Ellerimizi düzgün bir şekilde ve sabunla yıkamazsak ne olur?

Ellerinin yıkadıktan sonra koklayınca neler hissettin?

Neler yaptıktan sonra ve önce ellerimizi yıkamamız gerekir?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelere çocukları ile geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları önerilir. Çocuklar yeni kelimeleri duymaya ve onların anlamlarını öğrenmeye meraklıdırlar. Çocuğunuzun bu merakını desteklemek ve kelime hazinesini zenginleştirmek için birlikte şarkı söyleyebilir, kitap okuyabilir, sohbet edebilirsiniz

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:18.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri toplar. .
* Nesneleri farklı şekillerde dizer.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri takar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

* Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* DUYGULARIMIZ**

**Sözcükler**:

**Materyaller:** Büyük boy dört duygu durumu sembolü; Duygu durumu gösteren resimler ve semboller. (Ufak boy sembollerin sayısı Her bir duygudan sınıfta çocuk sayısı kadar olmalı)   
Konuyla ilgili çizgi filmi.

**Değerler:**

**Kavramlar**: Duygular: mutlu, şaşmış, korkmuş, üzgün.

**TÜRKÇE** (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

* Öğretmen çocuklara fon kartonundan kesilmiş duygu sembolleri gösterir: Korkmuş, şaşırmış, mutlu ve üzgün. Her birinin adı söylenir. Ardından güven duygusu ile ilgili sohbeti başlatır. Güven ne demek? Kendimizi güvende hissettiğimizde neler hissederiz? vb. Güvendiğimiz kişilerin kimler olduğu sorgulanır.
* Öğretmen duygu sözcükleri ile ilgili sorula sorar:  
  -Hangi durumlarda mutlu oluruz?  
  - Hangi durumlarda üzülürüz?  
  - Hangi durumda korkarız?  
  -Hangi durumlarda şaşarız?
* Soruların yanıtları alınır. Duygu sembolleri tahtaya yapıştırılır.
* Ardından gazete ve dergilerden kesilmiş farklı olayların yaşandığı ve inanların farklı duygularını ifade eden resimler gösterilir. Resimler incelenir ve hakkında sohbet edilir.
* Duygu durumların gruplaması yapılır. Her resim ilişkili duygu sembolün altına yapıştırılır.
* Öğretmen sınıfı sinema salonu şeklinde düzenler. Masanın veya görünen bir yerin üstüne çocukların sayısı kadar duygu durumlarını gösteren hazırlanan ufak semboller koyar.(korkmuş, şaşkın, mutlu ve üzgün yüzler)
* Öğretmen bugün farklı duyguların yaşandığı bir film izleyeceklerini, bu filmi izlerken hissettikleri duygularla ilgili semboller hazırladığını açıklar.
* Her duygu sembolü tek tek gösterilir ve çocuklara filmi izledikten sonra hissettiği duygu durumun sembolünü bulup elinde tutmaları istenir.
* Film izlemeye geçmeden önce sinema salonlarında uygulanan kurallar hakkında konuşulur. Her ortama özgü kuralların olduğu belirtilir ve bunlara uymamanın sonucunda neler olabileceği konusunda bilgilendirme yapılır.
* Projeksiyon aracılığı ile farklı duygu durumların yaşandığı bir çizgi filmi izlenir.(örn. “ Buz Devi”, “Kayıp Balık Nemo”)  
  Filmin sonunda çocuklar hissettikleri ile ilgili duygu sembollerini alırlar ve yerlerine otururlar.
* Filmin sonunda izledikleri ile ilgili ellerinde biriken sembolleri gösterip, filmin hangi kısmında, hangi konuyla alakalı olarak hissettikleri duyguları anlatmaları istenir.
* Tüm çocuklar kendilerini ifade ettikten sonra ellerindeki duygu sembolleri toplanır ve duygu durumuna göre gruplandırılır ve sayılır. Film izlerken en çok hangi duyguyu hissettikleri tespit edilir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir çizgi gerisinde sıralanır. Bunun 8-10 adım karşısındaki bir düzlüğe, yan yana üç daire çizilir. Dairelerin çapları ortalama bir metre olmalıdır. Öğretmen çocuklara “üç arkadaşınızın gözlerini bağlayacağım. Bunlar karşıda bulunan evlerine gidip oturabilirlerse oyunu kazanacaklar, dışarda kalan evsiz yolcu olacak” der. İstekli üç çocuğun çizgi gerisinde gözleri bağlanır. Öğretmenin işareti ile oyuna başlanır. Evini bulan ve oturan çocuklar oyunu kazanır.

**Not:** Bazı çocuklar gözlerinin bağlanmasından rahatsızlık duyabilir. Bu konuda duyarlı olmanız gerekir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

***ETKİNLİĞİN ADI:* NESNELERİN ÇİFTLERİNİ BULALIM**

**Materyaller:** Giysi, çoraplar, farklı nesneler, hikaye kitabı

**Değerler:** Dürüstlük

**Kavramlar**: Tek/ Çift/ eş

**HAREKET VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ** (Bütünleştirilmiş Büyük **ve** Küçük Grup Etkinliği)

**Öğretmen “değerlerimi öğreniyorum”** hikâye setinde yer alan **“Sana gerçeği söylemeliyim?”** adlı hikâyeyi okur. Çocuklara dürüst olmak ne demek? Diye sorar. **Dürüst** olmanın önemi vurgulanır.

* Öğretmen önceden istediği çorapları karışık olarak masalara koyar. Çocuklar iki gruba ayrılmıştır.
* Her iki grubun tarafına sandalyelere ip gerilir. “Çorapların eşini bul” komutu verildiğinde her iki grup çorapları eşleştirip çift olarak mandallar yardımıyla iplere asarlar.
* Tüm çoraplar eşleşip iplere dizildiklerinde her iki grubun çift sayısı tespit edilir. En fazla sayıda çorap eşleştiren grup yarışmayı kazanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.
* Öğretmen oyuna bu kez farklı nesnelerle devam edeceklerini açıklar. Masalara farklı nesneler koyar: eldivenler, farklı renkte kalemler vb. Öğretmen kalemleri kendi renklerine göre eşleştirme, diğer giyişlerin çiftlerini bulma komutu verir.
* Gruplar tekrar daha fazla nesneyi çift hale getirmek için yarışırlar.

**DEĞERLENDİRME:**  
Bugün okulda neler yaptık?  
Okulda yaptığımız etkinliklerde hangisi hoşunuz gitti? Neden?  
Hangi duygu sözcüklerini öğrendik bugün?  
İnsanlar hangi durumlarda sevinir, üzülür, şaşar ve korkar?  
Sizi en çok mutlu eden olayı anlatınız! (üzen, korkutan ve şaşırtan olaylar)  
Başkalarının duygularını nasıl anlarız?   
Sizi mutlu eden (üzen) olaylar başkalarını mutlu eder mi( üzer mi)?  
 Kimler bu duyguları sizinle paylaşır?  
Arkadaşınızın mutlu olduğu (üzüldüğü) bir olay sizi de mutlu eder mi(üzer) mi?  
 Az önce nasıl bir oyun oynadık?  
Bu oyunun amacı neydi?  
Çorapların çiftlerini bulmakta zorlandınız mı?  
Farklı giyişlerin çiftlerini bulmakta zorlandınız mı?  
Hangi oyun daha kolaydı?

**AİLE KATILIMI**  
 Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.  
Evde duygu sözcüklerini içeren cümle kurmaları tavsiye edilebilir.  
Başkalarının duyuları ile ilgili öykü ve örnekler vermeleri önerilebilir.  
Kuralların neden gerekli olduğu konusunda sohbet etmeleri tavsiye edilir.

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:19.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**

Göstergeler

* Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
* Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  KUKLA ZAMANI**

**Sözcükler**:

**Materyaller:** Müzik kutusu

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**OYUN-SANAT VE MÜZİK** (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

* Öğretmen spor ve drama çalışması için çocuklarla müziği ve görsel videoyu açarak sözlerine uygun drama hareketleri yapılır**.**

Şşşşt şttt dikkatli ol

Çıktım, çıktım dağa tırmandım

Bir kayanın ucuna vardım

Ayağım kaydı hop zıpladım,

Şimdi bulutların arasındayım

Şşşşt sakin ol

Şşşşşt dikkatli ol

Bulutları açtım, aşağı baktım

Çok yüksekmiş geri adım attım

Bir ses duydum arkama baktım

Kocaman bir gölge hemen saklandım

Şşşşt sakin ol

Şşşşşt dikkatli ol

Gölge gitti, kafamı çıkardım

Sessiz sessiz adımlar attım

Aşağıda göl var cup atladım

Hop leyleğin sırtındayım

Şşşşt sakin ol

Şşşşşt dikkatli ol

* Öğretmen eline kukla alır. Kukla ile güzel bir hikâye anlatacağını söyler. Hikâye sonunda okulum parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır
* Öğretmen eline kukla alır. Kukla ile güzel bir hikâye anlatacağını söyler. Hikâye sonunda okulum parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.
* Ardından “**Okulum”** adlı kukla oyunu anlatılır.

**OKULUM  
 UMUT:** Daha dün annemizin, Kollarında yaşarken, Çiçekli bahçemizin, Yollarında koşarken, Şimdi okullu olduk, Sınıfları doldurduk, Sevinçliyiz hepimiz, Yaşasın okulumuz.

**EDA**: Umut, ne güzel bir şarkı, Bunu sana kim öğretti?

**UMUT**: Şarkıyı öğretmenimden öğrendim

**EDA**: Aaa sen okula mı gidiyorsun?

**UMUT**: Evet dün okula başladım.

**EDA**: Nasıl yani, artık seni göremeyecek miyim?

**UMUT**: Neden göremeyesin ki.

**EDA**: okula gidiyorsun o yüzden sordum

**UMUT:** Sen okla gitmeyecek misin?

**EDA**: ben mi... Şey...

**UMUT**: Yoksa okula yazılmadın mı?

**EDA**: hayır henüz yazılmadım.

**UMUT:** Ailen unutmuş olmalı istersen hatırlatalım.

**EDA**: Şey. Ailem unutmadı, annem kayıt için gereken belgeleri de hazırladı ama.

**UMUT**: Aaa öyle mi? Çok sevindim zaman beni daha çok göreceksin demektir

**EDA**: Nasıl yani?

**UMUT:** Okulda birlikte oyunlar oynar öğretmenimizin yaptırdığı etkinliklere de birlikte katılırız, eskisinden daha çok birlikte zaman geçiririz.

**EDA**: Ben annemden ayrılmak istemiyorum, o yüzden okula gitmek istemiyorum.

**UMUT:** Bende annemi çok seviyorum onu özlüyorum ama bu okula gitmeme engel değil ki.

Okuldan eve geldiğim zaman öğrendiğim şarkıları, tekerlemeleri anneme söylüyorum; annem de çok mutlu oluyor.

**EDA**: Okulda çok mu eğleniyorsun?

**UMUT:** Hem eğleniyorum hem de öğreniyorum. Resim yapıyoruz, oyuncaklarla oynuyoruz; şarkılar söyleyip, tekerlemeler öğreniyoruz. Pek çok etkinlikler yapıyoruz. Hem de birçok arkadaşım var.

**EDA**: Bana da öğrendiklerini öğretir misin?

**UMUT:** Bence sende okula başlamalısın, ben tabi ki sana öğrendiklerimi söylerim ama okul çok eğlenceli, bence sende okula gitmelisin.

**EDA**: Haklısın Umut, ben de öğretmenim ve çok arkadaşım olsun istiyorum; senin gibi güzel şarkılar öğrenmek istiyorum. Ben eve gidip anneme okula gitmek istediğimi söyleyeceğim.

**UMUT:** Buna çok sevindim. Çok doğru bir karar verdin. Aileni çok mutlu edeceksin.

Hoş Çakal arkadaşım**. (YAZAN/Seçkin TABAR)**

Parmak oyunu

**OKULUM**   
Okulun çatısı var (İki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır)  
İçinde mini mini çocuklar (Ellerin parmakları yukarı doğru hareket ettirilir)  
Başlarında öğretmen (Başparmak gösterilir)  
Yanında öğrenciler (Diğer parmaklar gösterilir)  
Birlikte bahçeye çıktılar (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır)

Öykü sonunda” Mini, mini bir kuş konmuştu” şarkısı cd den dinletilir, hep birlikte elle ritim tutarak şarkı söylenir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Hazırlanan farklı renklerdeki balıklar tüm çocuklara dağıtılır. Oyun alanına büyükçe bir dikdörtgen çizilir ve burasının balık ağı olduğu söylenir. Ağın ne işe yaradığı çocuklara sorulur.  
Çocuklardan bir kişi ebe seçilir ve “ BALIKÇI” olur.  
Balıkçı balık ağının bir köşesinde durur ve balık olan diğer çocuklar ağın çevresinde dolaşır. Balıklara balıkçıya yakalanmadan balık ağına girip çıkabileceklerini söylenir.  
Bu sırada balıkçı balık olan çocukları yakalamaya çalışır. Balıkçı yakaladığı balığın ne renk olduğunu söyledikten sonra, yakalanan kişi “BALIKÇI” olur.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  GÜZEL OKULUM**

**Sözcükler:** Krepon kâğıdı

**Materyaller:** Öykü kitabı, krepon kâğıdı yapıştırıcı

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**TÜRKÇE**

Çocuklarla birlikte çember biçiminde yere oturulur. “**Çocuk** “adlı tekerleme ve “**Başımız”** adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

ÇOCUK  
  
Ağzım minnacık  
Burnum hokka cık  
Yanaklarım elmacık  
Gözlerim boncuk   
Benim Adım Çocuk

**PARMAK OYUNU**

**BAŞIMIZ**

Gıdı gıdı mahallesi (Çene altı gıdıklanır)  
Yumurta sepeti (Çene tutulur)  
Aşçı başı (Ağız gösterilir)  
Hor hor çeşmesi (Burun gösterilir)  
Elmacılar (Yanaklara dokunulur)  
Aynacılar (Gözler elle kapatılır)  
Kemancılar (Kaşlar üzerinden parmakla geçirilir)  
Düz bayır (Alna dokunulur)  
Çiçekli çayır (Saçlar karıştırılır)

* Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli krepon kâğıtları dağıtılır. Kâğıdın adı ve nerelerde kullanılacağı sorulur.
* Ardından yapıştırıcı gösterilerek nasıl kullanacakları açıklanır. Çocuklara üzerinde elma resminin olduğu boyama sayfası verilir.
* Çocuklar diledikleri renkte krepon kâğıdını alarak büzüp küçük toplar haline getirerek balonun içine yapıştırırlar.

***DEĞERLENDİRME:***

* Öykümüzün adı neydi?
* Hangi parmak oyununu öğrendik?
* Hangi tekerlemeyi söyledik?
* Krepon kâğıtlarıyla ne yaptık?
* Hangi kuklaları kullandık?
* Öykümüzün adı neydi?
* Daha önce kukla oyunu izlediniz mi?
* Parmak oyunumuzun adı neydi?
* Kural ne demektir? Kurallar neden gereklidir?
* Uymadığımız zaman neler olabilir?
* Ritim tutmak için ne kullandık?
* Şarkımızın müziğini başka nasıl seslerle yapabilirdik?
* Bedeninle ritim tutarken ne hissettin? Neden?
* Gruba ritminle ve isminle liderlik ederken ne hissettin? Neden?
* Hangi kuklaları kullandık?
* Öykümüzün adı neydi?
* Daha önce kukla oyunu izlediniz mi?
* Parmak oyunumuzun adı neydi?
* Kural ne demektir? Kurallar neden gereklidir?
* Uymadığımız zaman neler olabilir?
* Ritim tutmak için ne kullandık?
* Şarkımızın müziğini başka nasıl seslerle yapabilirdik?
* Bedeninle ritim tutarken ne hissettin? Neden?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde bedenlerini kullanarak bildikleri şarkılara ritim oluşturmaları istenebilir. Evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde bedenlerini kullanarak bildikleri şarkılara ritim oluşturmaları istenebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:22.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
* Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler

* Eşyaları temiz kullanır.
* Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
* Eşyaları katlar.
* Eşyaları asar.
* Eşyaları düzenler.
* Eşyaları özenli kullanır.
* Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeler

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

Göstergeler

* Riskli olan durumları söyler.
* Temel güvenlik kurallarını söyler.
* Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

***GÜNE BAŞLAMA:***

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  SANDALYE KAPMACA**

**Sözcükler**:

**Materyaller:** Sandalye

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**HAREKET VE OYUN ETKİNLİĞİ** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

* Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklarla birlikte ısınma hareketleri yapılır.
* Çocuklara “Sınıfta ağır ağır yürüyelim.” yönergesini vererek ısınma hareketlerini başlatır.
* Daha sonra hızlı yürü, geri geri yürü, aniden dur, yavaş yavaş koş, tek-çift ayak zıpla, sıçrayarak yürü, gibi değişik yönergeler verilerek ısınma hareketleriyle etkinliğe başlanır. Ardından tempolarını hızlandırmaları istenir.
* Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenir. Çocuklara birer sandalye alıp getirmeleri söylenir. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olacaktır.
* Getirilen sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır.
* Çocuklara müzik çalınırken sandalyelerin etrafında dönerek dans etmeleri, müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir.
* Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıkça bir sandalye alınır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Aralarında ikişer metre açıklık bulunan çocuklar bir çember oluştururlar. Çocuklardan biri topla birlikte çemberin ortasında çizilmiş bir işaret üzerinde yer alır.  
Ortadaki çocuk topu arkadaşlarından birine atar ve hemen çemberin dışına çıkar. Topu yakalayan çocuk  topu ortada işaretlenen yere koyarak, çemberin dışına çıkan çocuğu yakalamaya çalışır. Kaçan çocuğun çembere girmeye çalışması ve yakalanmadan topa dokunması gerekir.  Başarırsa yerini alır. Aksi halde yeniden ortaya geçerek, topu arkadaşlarından birine atar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  MİNİK KUŞ**

**Sözcükler:**

**Materyaller:** çomak kukla

**Değerler:**

**Kavramlar:**

**TÜRKÇE –MÜZİK (**Büyük grup etkinliği)

* Parmak oyunu söylenerek etkinliğe başlanır.  
  **KUŞ**

Pencerede bir çıtırtı            (Sol el sol kulağın arkasına tutulur,  dinleme hareketi yapılır)

Çıt çıt çıtçıt                          (Pencereye vurma hareketi yapılır )

Aaa…bak kim gelmiş?                       (El ağza götürülür, şaşkın bir yüz ifadesi yapılır)

Kuş gelmiş minik kuş gelmiş (Kuş severmiş gibi okşama hareketi yapılır)

Hoplamış zıplamış                (Hep birlikte hoplanır )

Çok terlemiş                         ( İki elle serinleme hareketi yapılır)

**Öykümüz**

**CAMA KİM VURUYOR?**

Sabah olmuş, güneş Bartu’nun odasını aydınlatmaya başlamıştı.  Çıt. .  çıt. .  çıt diye cama vurulduğunu duydu.  Yatağından kalkarak, sesi daha dikkatlice dinlemeye başladı.  Çıt…çıt…doğruydu, sesler camdan geliyordu.  Perdeyi yavaş yavaş araladı ve sonuna kadar açtı.

Bartu, sevinçle pencerenin önünde duran kuşa baktı.  Bu küçük bir serçeydi.  Karnı acıkmış olmalı diyerek annesinin yanına gitti.  Annesine olanları anlattı.  Annesi ona biraz ekmek verdi.  Bartu, hemen ekmeği ufak parçalara ayırdı.  Pencerenin önüne geldiğinde serçe onu görünce uçup ağacın dalına kondu.

-Ben sana zarar vermeyeceğim minik kuş, bak sana yiyecek getirdim, dedi.

Bartu ekmek kırıntılarını pencerenin önündeki mermerin üzerine bıraktı.  Bartu içeriye geçti.  Kuşu izlemeye başladı.  Kısa bir süre sonra minik serçe uçup pencerenin önündeki mermere kondu.  Ekmekleri yemeye başladı.  Bartu çok sevinmişti.

Yavaşça kuşa yaklaştı.  Ona dokunmak istiyordu.  Elini uzattı.  Kuşun başını okşamaya başladı.  Minik serçe, bu kez kaçmamıştı.  Bartu onu eline aldı.  Minik serçe, cik cikcik ötmeye başladı.  Sanki Bartu’ya teşekkür eder gibiydi.

O günden sonra Bartu, her sabah minik serçenin cama vurmasıyla uyanıyor, minik kuşa yiyecek veriyordu.   Minik kuş ve Bartu çok iyi iki dost olmuşlardı.

Öykü sonunda” Mini, mini bir kuş konmuştu” şarkısı cd den dinletilir, hep birlikte elle ritim tutarak şarkı söylenir.

**MİNİK KUŞ**

Mini mini bir kuş donmuştu

Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye

Cikcikcik ötsün diye

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bomboş kaldı.

* Öğretmen makas şeklindeki çomak kuklayı çocuklara göstererek onu konuşturur.” Merhaba benim adım makas. Kâğıt keserken beni kullanacaksınız. Ama makas kullanırken çok dikkatli olmalısınız. Eğer dikkat etmezseniz eliniz kesilebilir der. Çocuklarla makas kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiği hakkında sohbet edilir. Çocuklar gazete ve dergileri keserler. Ayrıca A4 kâğıdından daha önce hazırladığı çeşitli kesme alıştırmaları dağıtılır. Çocuklara çalışma süresince rehberlik edilir.

***DEĞERLENDİRME:***

Daha önce makas kullandınız mı?

Makas kullanırken zorlandınız mı?

Kâğıt kesmek eğlenceli miydi?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Gün içinde yapılan etkinlikler notlar aracılığıyla ailelere gönderilir. Ailelere çocukların kişisel temizlikleri ve odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

**Tarih:23.09.2024**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
* Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler

* Eşyaları temiz kullanır.
* Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
* Eşyaları katlar.
* Eşyaları asar.
* Eşyaları düzenler.
* Eşyaları özenli kullanır.
* Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeler

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

Göstergeler

* Riskli olan durumları söyler.
* Temel güvenlik kurallarını söyler.
* Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  SANDALYE KAPMACA**

**Materyaller:** Sandalye

**HAREKET VE OYUN ETKİNLİĞİ** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklarla birlikte ısınma hareketleri yapılır. Çocuklara “Sınıfta ağır ağır yürüyelim.” yönergesini vererek ısınma hareketlerini başlatır. Daha sonra hızlı yürü, geri geri yürü, aniden dur, yavaş yavaş koş, tek-çift ayak zıpla, sıçrayarak yürü, gibi değişik yönergeler verilerek ısınma hareketleriyle etkinliğe başlanır. Ardından tempolarını hızlandırmaları istenir. Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenir. Çocuklara birer sandalye alıp getirmeleri söylenir. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olacaktır. Getirilen sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara müzik çalınırken sandalyelerin etrafında dönerek dans etmeleri, müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir. Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıkça bir sandalye alınır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Aralarında ikişer metre açıklık bulunan çocuklar bir çember oluştururlar. Çocuklardan biri topla birlikte çemberin ortasında çizilmiş bir işaret üzerinde yer alır.  
Ortadaki çocuk topu arkadaşlarından birine atar ve hemen çemberin dışına çıkar. Topu yakalayan çocuk  topu ortada işaretlenen yere koyarak, çemberin dışına çıkan çocuğu yakalamaya çalışır. Kaçan çocuğun çembere girmeye çalışması ve yakalanmadan topa dokunması gerekir.  Başarırsa yerini alır. Aksi halde yeniden ortaya geçerek, topu arkadaşlarından birine atar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  UZUN BOYLU ZÜRAFA**

**Materyaller:** çomak kukla

**Kavramlar:** Boyut: Uzun /kısa

**TÜRKÇE –MÜZİK (**Büyük grup etkinliği)

Çocuklara Kitap merkezinde bulunan kitapları incelemeleri söylenir. Yırtılan yıpranan kitapların seçilir Öğretmen rehberliğinde yırtılan sayfalar yapıştırılır. Merkezde kaç tane kitap olduğu birlikte sayılır. Kitap isimlerinin ne olabileceği sorgulanır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. En çok çocuğun tercih ettiği kitap okunur. Öykünün ismi söylenmez. Çocukların tahminleri alınır. Çocuklar tahminlerini söyledikten sonra öykünün ismi tahminlerle karşılaştırılır. Her çocuk tahminini paylaştıktan sonra kitabın ismi okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır. **‘Mısır Koydum Tavaya’** adlı parmak oyunuhep birlikte söylenir.

**MISIR KOYDUM TAVAYA** (Parmak oyunu)

**Mısırları koydum tavaya** (İki el yan yana tutulur)

**Isındıkça başladılar oy oy oynamaya** (İki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir)

**Dikkat… başladılar patlamaya** (İki el ağza götürülür yüksek sesle bağırılır)

**Pat pat pat pat pat pat…** (El çırpılır, pat pat diye ses çıkarılır)

**1,2,3,4,5**

**Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş** (Yeme hareketi yapılır)

**Doyamadım tadına** (Nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır) **(Seçkin TABAR)**

**UZUN BOYLU ZÜRAFA**

Kanguru ormanda dolaşmaya çıkmıştı. Ormanda ilerlerken bir kaplumbağa bir ağacın altına oturmuş ağlıyorken gördü.

**Kanguru:** Hey tostos neyin var, neden ağlıyorsun? Diye sordu.

**Kaplumbağa**: Ağlıyorum çünkü balonum ağacın en üst dallarının arasında kaldı. Onu alamıyorum.

**Kanguru:** Bunun için ağlamaya gerek yok

**Kaplumbağa**: Boyum uzun olsaydı uzanıp balonumu alabilirdim. Ama benim boyum çok kısa. Diyerek ağlamana başladı.

**Kanguru:** Hey dur ne yapıyorsun. Ben imdi balonunu alırım dedi

**Kaplumbağa:** Sahi mi? Bana ardım edecek misin? Diye sordu.

Kanguru uzanıp balona yetişmeye çalıştı ama başaramadı.

**Kanguru:** Balon en üst dallara sıkışmış. Oraya kadar uzanamıyorum dedi.

**Kaplumbağa:** peki balonumu oradan nasıl alacağım? Diye sordu.

**Kanguru:** Buldum sana ormanın en uzun hayvanı olan zürafa yardım eder dedi.

**Kaplumbağa:** Evet bunu neden düşünemedim dedi.

Kaplumbağa ve kanguru zürafanın yanına gittiler.

Ondan yardım istediler. Zürafa kaplumbağaya seve seve yardım edeceğini söyledi.

Zürafanın boyu çok uzundu. Uzanıp balonu ağacın üst dallarından aldı.

Kaplumbağa çok mutlu oldu. Arkadaşına çok teşekkür etti. (**Seçkin TABAR)**

Masaya el işi kâğıtlarından kesilmiş uzun ve kısa şeritler bırakılır. Çocuklara şeritleri kullanarak şekil oluşturma çalışması yapmaları istenir.

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Bugi Bugi ” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.

**Bugi Bugi Yapalım**  
Haydi gelin çocuklar bugi bugi yapalım. **(Eller iki yanda kalçalar sallanır.)**Eller şimdi havaya bugi bugi yapalım. **(Eller havada kalçalar iki yana sallanır.)**  
Sağ ayağım öndedir. **(Sağ ayak öne getirilir.)**  
Şimdide geridedir. **(Sağ ayak geriye alınır.)**  
Sol ayağım öndedir. (**Sol ayak öne alınır.)**  
O da şimdi geride **(Geri alınır.)**  
Ayakları açalım**(Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.)**Elleri yere saçalım **(Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.)**  
Eller şimdi belime bugi bugi yapalım **(Eller belde kalça iki yana sallanır.)**

***DEĞERLENDİRME:***

Kitaplarla neler yaptık?

Kitapları nasıl kullanmalıyız?

Kitapları seviyor musunuz?

Evde kitabınız var mı?

Tekerlememizin adı neydi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Oyun hamurlarıyla neler yaptık?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Etkinliğinizi açıklayan bir not yazarak ailelere gönderilir. Evde çocukları ile birlikte bir hikaye kitabı okumalarını ya da herhangi bir olay hakkında konuşmalarını istenir. Okuma ya da konuşma sonunda sorular sorarak yanıtları tartışmalarını istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**24.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

• Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.**

**Göstergeler**

• Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

• Yemek için gerekli malzemeleri söyler.

• Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

• Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

• Yemek masasını hazırlar.

• Yemek servisi yapar.

• Yemek masasını toplar.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

• Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

• Acıktığını/susadığını söyler.

• Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

• Yeni tatları dener.

• Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

• Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Başarmak için sebat gösterir.

• İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen çocuklarla birlikte yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında sorular sorar. Öğretmen gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında çocuklara bilgi verir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşları ile birlikte tercih edecekleri merkezlere geçebileceklerini söyler. Çocuklar merkezlerde özgür olarak oyun oynarlar. Öğretmen çocukları gözlemler ve gerektiğinde çalışmaları için destekler.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Çocuklar ellerini yıkar ve temizlikten sonra kahvaltıya geçerler. Öğretmen kahvaltı ritüelinin nasıl olacağını, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağını anlatır.

**ETKİNLİK ADI: TAVŞAN**

**Materyaller:** Tavşan yüzü çizi olan kartonlar, makas, lastik.

**Kavramlar:** 1-5 arası ritmik sayma

**TÜRKÇE, SANAT, MÜZİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen çocuklarla birlikte “Tavşan Kardeş Acıkmış” adlı parmak oyununu söyler.

**TAVŞAN KARDEŞ ACIKMIŞ**

Tavşan kardeş çok acıkmış, (Sağ elin işaret ve orta parmağı havada tutulur.)

Koşarak tarlaya gitmiş. (Parmaklar sol el üzerinde yürütülür.)

Kulaklarını dikmiş, (İki elin parmaklarıyla başın üzerinde kulak yapılır.)

Sağa sola şöyle bir bakmış. (Etrafa bakılır.)

Tarlada tam 5 tane havuç görmüş. (Beş parmak gösterilir.)

Birinci havucu hoop çekmiş. (Başparmak gösterilir.)

Havucu almış kıtır kıtır yemiş. (Yeme hareketi yapılır.)

Ama karnı doymamış. (Karın bölgesi ovuşturulur.)

İkinci havucun yanına gitmiş. (İşaret parmağı gösterilir.)

Hoop çekmiş atmış ağzına kıtır kıtır yemiş. (Yeme hareketi yapılır.)

Ama yine doymamış üçüncü havucu da hoop çekmiş. (Orta parmak gösterilir.)

Onu da kıtır kıtır yemiş (Yeme hareketi yapılır.)

Ama yine doymamış dördüncü havucu da hoop çekmiş. (Yüzük parmak gösterilir.)

Onu da kıtır kıtır yemiş. (Yeme hareketi yapılır.)

Ama karnı yine doymamış beşinci havucu da hoop çekmiş. (Serçe parmak gösterilir.)

Onu da kıtır kıtır yemiş. (Yeme hareketi yapılır.)

Karnı doymuş evine gitmiş. **(Seçkin TABAR)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklarla birlikte “Tavşan maskesi” yapar. Sanat etkinliğinin sonunda çocuklar tavşan maskelerini takar ve öğretmen çocuklarla birlikte “Tavşan” adlı şarkıyı söyler.

**TAVŞAN**

İki uzun kulağım bir fısıltıyı duyar.

Keskin güçlü dişlerim, küçük bir kuyruğum var.

Haydi haydi, biliniz çok kolay bir adım var.

Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Öğretmen çocuklar arasında ikili gruplar oluşturur. İkili olan çocuklardan biri ayna olur, diğeri ise onun karşısına geçer. Ayna olan çocuk, arkadaşının yaptıklarını taklit etmek zorundadır. Oyun bir süre oynandıktan sonra çocuklar bahçede iki tur koşar ve açık havada oyun saati biter.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Öğretmen çocuklarla birlikte açık hava etkinliğinin ardından sınıfa geçer. Öğretmen çocuklara kişisel temizliklerini yapmaları için rehberlik yapar.

Etkinlik adı: Miço

Sözcükler: Harman, fıldır, zıplamak

**TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar, “Miço” adlı oyunu hareketleriyle söyleyerek oynarlar.

**MİÇO**

Miço nerden geliyor. (İki el belde, sağa sola hafif dönülür.)

Harmanlıktan aşağı. (Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) (2 kez)

Oyna da Miço oyna, (İki el ritme göre vurulur.)

Zıpla da Miço zıpla. (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)

Miço gözlerin nerde? (İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)

Fıldır fıldır yerlerde. (Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) (2 kez)

Oyna da Miço oyna, (İki el ritme göre vurulur.)

Zıpla da Miço zıpla. (Çift ayak, olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)

Öğretmen minder kapmaca oyunun oynanacağını ve oyunun kurallarını çocuklara açıklar. Sınıf mevcudundan bir eksik sayıda minder sınıfın içinde düzenlenir. Oyuncular müzik eşliğinde dans ederek minderlerin etrafında döner. Müzik durduğunda herkes bir minder kapar ve oturur. Bir kişi ayakta kalacaktır. Ayakta kalan oyundan ayrılır. Diğer turda bir minder daha eskitilir. Tek kişi kalana kadar oyun sürdürülür.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Çocuklar ellerini yıkarlar ve temizlikten sonra ikindi kahvaltısına geçerler. Öğretmen kahvaltı ritüelinin nasıl olacağını, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağını anlatır.

**DEĞERLENDİRME**

• Öğrenilen parmak oyunu bireysel olarak tekrar edilir.

• Maskeyi yaparken zorlandınız mı?

• Başka hangi hayvanın maskesini yapmak istersiniz?

• Okuldaki ilk günün nasıl geçmişti?

• Hangi oyunu oynadık?

• Oyunumuzda hangi hareketleri yaptık?

• Müzik eşliğinde dans etmek eğlenceli miydi?

**25.09.2025**

**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**

**Göstergeler**

• Seçenekleri belirler.

• Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

• Seçenekler arasında tercih yapar.

• Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

• Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereçler kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

• Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

• Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

• Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

• Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

• Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

• Arkadaşlıklarını sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen çocuklarla birlikte yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında sorular sorar. Öğretmen gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında bilgi verir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşları ile birlikte tercih edecekleri merkezlere geçebileceklerini söyler. Çocuklar merkezlerde özgür olarak oyun oynarlar. Öğretmen çocukları gözlemler ve gerektiğinde çalışmaları için destekler.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Çocuklar ellerini yıkar ve temizlikten sonra kahvaltıya geçerler. Öğretmen kahvaltı ritüelinin nasıl olacağını, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağını anlatır.

**ETKİNLİK ADI: BUL BENİ**

**Materyaller:** Hikâye kitabı

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen tüm çocuklardan U şeklinde oluşturulan sandalyelere oturmalarını ister. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve sınıf dışına çıkarılır. Diğer çocuklarla birlikte yeni bir çocuk daha seçilir ve bu çocukla ilgili ebeye ipucu olarak verilmesi için üç özellik belirlenir: Sarı saçları var, kahverengi gözlü, kırmızı ayakkabılı gibi görsel/fiziksel özellikler... Daha sonra dışarı çıkarılan çocuk yeniden sınıf içine çağrılır ve belirlenen özellikler ebe olan çocuğa söylenerek seçilen çocuğu bulması beklenir. Belirlenen çocuk ebe tarafından bilindikten sonra oyun diğer çocukların da katılımı sağlanana kadar devam eder. Kitap merkezinden seçilen bir hikâye anlatılır. Hikâyenin sonunda, hikâyenin kahramanları ve hikâyede geçen olaylar ile ilgili çocuklarla sohbet eder.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ettikten sonra bir süre parkta oynarlar.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Öğretmen çocuklarla birlikte açık hava etkinliğinin ardından sınıfa geçer. Öğretmen çocuklara kişisel temizliklerini yapmaları için rehberlik yapar.

**ETKİNLİK ADI: KÜÇÜK HEYKELLER**

**Sözcükler**: Heykel

**Materyaller**: Un, tuz, yağ, tutkal, su, pul, boncuk, oynar göz, mercimek, nohut

**SANAT (Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen masaya un, tuz, yağ, tutkal ve su yerleştirir. Yeterli miktarlarda malzemeleri derin bir kapta yoğurur. Daha sonra öğrencilere bir avuç kadar hamur dağıtır. Çocuklar oyun hamuru ile serbestçe çalışırlar. Öğretmen çocukların yaptıkları ürünleri istedikleri malzemelerle (Pul, boncuk, oynar göz, mercimek, nohut vb.) süslemelerine rehberlik eder. Ardından çocukların yaptığı heykelleri kurutulmak üzere fırına verir. Öğretmen çocuklarla birlikte hamurun özellikleri hakkında konuşur ve tartışır. Fırından çıkan ürünler sergilenir. Çocuklar birbirlerinin ürünlerini inceler.

**DEĞERLENDİRME**

• Oyunu sevdiniz mi?

• Oyun oynarken neler hissettiniz?

• Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

• Bu etkinlikte neler yaptık?

• Yaptığımız etkinlik hoşunuza gitti mi?

• Yaptığınız ürünü hangi malzemelerle süslediniz?

• Sizce yaptığımız ürün ne işe yarayacak?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Yapılan minik heykeller okulun koridorunda sergilenir. Okulun diğer öğrenci ve öğretmenlerinin bu sergiyi izlemesi sağlanır. Yapılan minik heykeller eve götürmeleri için çocuklara dağıtılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:26.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

Göstergeler

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen çocukların adlarına hitap ederek “Merhaba…” diyerek karşılar. “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkı eşliğinde çocukları çember şeklinde oturtur. Şarkı birkaç kez dinletilir ve alkışla ritim tutulur. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Güne başlama sonrasında öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Çocuklarla birlikte temizlik rutini gerçekleştirilir.

Temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermeleri için lavaboya gidilir.

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına kendi işlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir.

**ETKİNLİĞİN ADI: BİR CAM İKİ CAM**

**Materyaller:** Paylaşma İle İlgili Görselin Bulunduğu Bir Kart, Sınıftaki Oyuncaklar

**Sözcükler:** Paylaşma

**TÜRKÇE VE OYUN ETKİNLİĞİ** (Büyük Grup)

Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur. “Taş taş üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır.

Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder. Etkinliğin ardından “Bir Can” tekerlemesi söylenir.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam.

Çocuklar sınıftan istedikleri bir oyuncağı alıp çember olurlar. Hareketli bir sözsüz müzik açılır ve oyuncakları ile dans etmeleri istenir.

Müzik durunca çocuklardan her biri elindeki oyuncağı seçtiği arkadaşıyla paylaşır ve dansa devam eder. Çocukların hepsinin oyuncağını değiştirdiğinden emin olunur. Oyunun ardından çocukların ilk başta seçtikleri oyuncakları almaları ve yarım daire şeklinde oturmaları istenir. “Oyuncağımı paylaşıyorum” konulu sohbet başlatılır. Paylaşmanın neden gerekli olduğu, paylaşmazsak karşımızdaki insanın neler hissedebileceği hakkında sorular sorulur.

Oyuncağını paylaşamayan iki çocuk resmi gösterilir ve çocuklardan resimde ne gördüklerini anlatmaları istenir. Resimdeki problem durumun ne olduğu sorulur.

Ardından oyuncağı niye paylaşamadıkları, oyuncağı elinden alınan çocuğun ne hissetmiş olabileceği, oyuncağı başka nasıl paylaşabileceklerine yönelik çocukların çözüm yolları üretmelerine rehberlik edilir. “mış gibi” yaparak oyuncağı paylaşamayan iki çocuk canlandırması yapacakları anlatılır. İki gönüllü çocuk seçilir, çocuklardan birisinin eline oyuncak verilir diğer çocuk arkadaşının elinden oyuncağı zorla alma rolünü üstlenir.

Doğaçlamalar gönüllü tüm çocuklarla yapıldıktan sonra değerlendirilir. “Arkadaşın, oyuncağını elinden alınca ne hissettin? Sence, arkadaşın oyuncağını zorla almak yerine başka neler yapabilirdi? Oyuncağın

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI: KULAKTAN KULAĞA**

**Sözcükler:** Ritim

**Materyaller:** Tef,

**Kavramlar**: **Zıt kavram**: Hızlı-Yavaş **Duyu**: Sesli- Sessiz

**OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK (**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir. Çocuklara “kulaktan kulağa” oyununu oynayacağımız söylenir. Oyunun kuralı açıklanır.

“Ben sıranın başındaki çocuğun kulağına bir kelime söyleyeceğim. O da duyduğu kelimeyi yanındaki arkadaşının kulağına söyleyecek. Bu şekilde kulaktan kulağa söylenen kelime en sondaki çocuğa kadar ilerleyecek. En sondaki çocuğa gelince yüksek sesle ne duyduğunu soracağız. Doğru duymuşa alkışlayacağız.

Yanlış duymuşsa geriye tek tek sorup, kimin yanlış yaptığını bulacağız.” Denir. Öğretmen bu şekilde açıklama yaptıktan sonra oyun başlar. Baştaki çocuğa bir kelime söyler. Oyun bu şekilde birkaç tur devam eder.

Kulaktan kulağa oyunu bittikten sonra çocuklardan ayağa kalmaları istenir. Halka olunur. Öğretmen eline tef alır. Halkanın ortasına geçer. “Şimdi tefle yürüme çalışması yapılacağı söylenir.

Tefi hızlı vurduğumda hızlı yürüyeceksiniz, yavaş vurduğumda yavaş hareket edeceksiniz, “der. Yönergeye uygun olarak hızlı-yavaş hareket edilir. Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır.

***DEĞERLENDİRME:***

Oyun oynarken neler hissettin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Arkadaşınızın kulağına söylediği sözcüğü anlayabildiniz mi?

Sessiz bir şekilde konuşmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu oyunu oynadınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Oyun oynarken neler hissettin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerlemede kaça kadar saydık?

Tekerlemeyi beğendin mi?

Daha önce böyle bir tekerleme biliyor muydun?

Paylaşmak ne demektir?  
Paylaşmak neden önemlidir?

Oyuncakla her iki çocuğun da oynayabilmesi için hangi çözüm yolları üretilebilir?  
Arkadaşın oyuncağını alınca ne hissettin?  
İstemeden de olsa oyuncağını vermek zorunda olunca ne hissettin?  
 Arkadaşının üzüldüğünü görünce ne hissettin?  
Ailenle neleri paylaşırsın? Ailen seninle nelerini paylaşır?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte seçtikleri zararsız bir oyuncağı arkadaşlarıyla paylaşmak üzere sınıfa göndermeleri istenebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:29.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Göstergeler
* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
* Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler

* Elini/yüzünü yıkar.
* Dişini fırçalar.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

**Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**

Göstergeler

* Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
* Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

Göstergeler

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Çocukların vücudunun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI*: HANGİ DAVRANIŞ DOĞRU?**

**Materyaller:** Ritim aletleri**,** Sınıf Kuralları ile İlgili Resimler

**Sözcükler:** Ritim

**Kavramlar:** Ön- arka

**MÜZİK VE TÜRKÇE** (Büyük Grup Etkinliği)

**Okul** İsimli Parmak Oyunu öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

**OKUL**  
Ben büyüdüm okula gidiyorum (Başparmak hareket ettirilir)  
Okulda bir arkadaşım oldu (İşaret parmağı hareket ettirilir)  
Okulda iki arkadaşım oldu (Orta parmak hareket ettirilir)  
Okulda üç arkadaşım oldu (Yüzük parmak hareket ettirilir)  
Okulda dört arkadaşım oldu (Serçe parmak hareket ettirilir)  
Okulda beş arkadaşım oldu (Bütün parmaklar hareket ettirilir)

**Hikâye TAMAMLAMA**

**LÜTFEN OYUNCAĞIMI ALMA**

Can anasınıfına yeni başlamıştı. Okulu seviyordu ama kurallara uymakta bazen zorluk yaşıyordu. Arkadaşlarına bazen bağırıyor onlara karşı kaba davranıyordu.

O gün arkadaşlarıyla oyuncak oynuyordu. Umut birdenbire bağırdı.

**Umut:**

Öğretmenim Can oyuncağımı izinsiz aldı ve bana bağırdı dedi.

Öğretmeni hemen yanlarına gitti....................

-------

Hikâyenin sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

-Sizce öğretmeni Can’a ne söylemiştir?

-Can ne yapmalıydı?

-siz arkadaşlarınıza nasıl davranıyorsunuz

-Siz Öğretmen olsaydınız Can’a ne söylerdiniz?

Çocuklara okulda uyulması gereken kurallar olduğu söylenir. “Sırasını bekleme, arkadaşlarına zarar vermeme, sınıfta koşmama, oynadıkları oyuncakları yerine kaldırma, dolabını düzenli tutma, konuşmak için söz isteme, birisi konuşurken sözünü kesmeme” vb. kurallar üzerinde durulur.

Kuralların neden önemli olduğu, kurallara uyulmadığında neler olabileceği sorulur. Cevaplar dinlenerek gerekli açıklamalar yapılır. Kurallarla ilgili resimler gösterilerek sohbet sona erdirilir bu kuralların neler olduğu sorulur.

Çocuklarla birlikte müzik merkezine gidilir. Çocuklara istedikleri bir müzik aletini almaları söylenir. Ritim aletleri tanıtılarak isimleri ve nasıl kullanıldığı hakkında sorgulama başlatılır. Basit ritim çalışmaları yaptırılır. “**Okulum”** şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Ardından çocuklardan ritim tutarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Çocuk sayısından bir eksik sandalyeler sırt sırta dizilir. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklar sandalyelerin etrafında istedikleri gibi dans eder. Müzik öğretmen tarafından çocuklar fark etmeden kapatılır. Müzik durduğunda her çocuğun bir sandalyeye oturması beklenir. Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar. Oyundan çıkan çocukla birlikte bir de sandalye oyundan çıkartılır. Oyun bir çocuk kalana kadar devam eder.

Çocuklara “Ebe Tura 1,2,3” isimli oyunu oynayacakları söylenir. “Ebe Tura 1,2,3” oyununun, dünyanın birçok ülkesinde farklı şekillerde oynandığı belirtilir. Ülkemizde de oynanan geleneksel çocuk oyunlarından birisi olduğu vurgulanır. Oynadıkları oyunların isimleri ve bu oyunlarda ebeyi nasıl seçtikleri hakkında sohbet edilir. Oyunlarda ebe seçilirken birçok farklı sayışmanın yapıldığı belirtilir. “Çık çıkalım çayıra Yem verelim ördeğe Ördek yemini yemeden Ciyak miyak demeden Hakkudu hukkudu Çıktım çıkardım Ki-mi çıkardım.” Oyunun kuralları anlatılır ve oyuna geçilir. -Ebe olan çocuk duvara döner diğer çocuklar 3-4 metre uzağında bir hizada beklerler. -Ebe arkadaşlarına arkası dönük olarak; “Ebe Tura 1-2-3” der. -Diğer çocuklar bu sırada ileriye doğru adım atarak ebeye yaklaşmaya çalışırlar. -Söz bittiğinde çocuklar heykel gibi donarlar. Ebe arkadaşlarına önünü döndüğünde kımıldarken gördüğü çocuk oyundan çıkar ve seyirci olur.

Ebe tekrar arkasını dönerek “Ebe Tura 1,2,3”der ve arkadaşlarına döner. -Çocuklar her defasında biraz daha ebeye yaklaşır. Ebenin sırtına çocuklardan biri dokunduğunda çocuklar kaçışır ve ebenin yakaladığı kişi ebe olur.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı söyledik?

Ritim ne demektir?

Hangi ritim aletlerini tanıdık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Sandalyeyi kapamayınca neler hissettin?

Oyunu kazandığında neler hissettin?

Oyuna başlarken ebeyi nasıl seçtik?

Bildiğini başka sayışma tekerlemeleri var mı? Söyler misiniz?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? Neden?

Sen olsan bu oyunu nasıl başlatırdın?

Sen olsan bu oyuna hangi kuralları eklerdin

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden çocukluklarında oynadıkları oyunlardan birisini çocuklarına tanıtmaları ve birlikte oynamaları istenebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**30.09.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**

**Göstergeler**

• Seçenekleri belirler.

• Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

• Seçenekler arasında tercih yapar.

• Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

• Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

• Çift ayak uzağa atlar.

• Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen çocuklarla birlikte yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında çocuklara sorular sorar. Gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında bilgi verir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğretmen çocuklarla birlikte öğrenme merkezleri ile ilgili sohbet eder. Elindeki bez keseyi çocuklara gösterir, içinde her merkezden bir obje olduğunu anlatır. Çocuklara sıra ile keseden birer obje çekmelerini söyler. Öğretmen çocukların çektikleri objelerin hangi merkeze ait olabileceği hakkındaki fikirlerini dinler. Eğer isterlerse çektikleri objenin ait olduğu merkezde çalışabileceklerini söyleyerek yönlendirme yapar.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Çocuklar ellerini yıkar ve temizlikten sonra kahvaltıya geçerler. Öğretmen kahvaltı ritüelinin nasıl olacağını, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağını anlatır.

**ETKİNLİK ADI: DANS BAŞLASIN**

**Sözcükler:** Spor

**Kavramlar:** Hızlı-yavaş

**Materyaller**: Tebeşir

**HAREKET, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocukları oyun alanına alır, hareketli bir müzik açar. Açılan müzik eşliğinde çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Ardından tek ayak üstünde durma, tek-çift ayakla zıplayarak ilerleme, koşma, engel üzerinde atlama, yuvarlanma hareketleri yapılır. Öğretmen yere büyük boyda çember çizer. Çocuklar müzik eşliğinde çemberin dışında dans eder, müzik durduğunda çemberin içine girerler. Oyunun sonunda çeşitli spor dalları ile ilgili (Tenis raketi, futbol oynayan çocuk, basketbol potası, yüzen bir çocuk vb.) boyama sayfaları arasından seçtikleri sayfaları boyarlar. Boyama bitince çocuklar ellerindeki sayfalar ile daire şeklinde otururlar ve her öğrenci sıra ile seçtiği spor dalı hakkında açıklamalar yapar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Portakalı soydum,

Başucuma koydum,

Ben bir masal uydurdum.

Duma duma dum

Daha önce öğrendiğimiz tekerlemelerden birisi ile bir ebe seçilir. Herkes mekâna dağılır. Ebe bir diğer kişiyi ebelemek isteyince ebelenecek kişi, en yakınındaki kişi ile sırt sırta verir. Çocuklar el ele tutuşur ya da kol kola girer. Böyle bir pozisyonda ebe onu yakalayarak ebe yapamaz.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Öğretmen çocuklarla birlikte açık hava etkinliğinin ardından sınıfa geçer. Öğretmen çocuklara kişisel temizliklerini yapmaları için rehberlik yapar.

**ETKİNLİK ADI: SONRA NE OLMUŞ?**

**TÜRKÇE (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmenler çocuklarla birlikte yarım daire şeklinde yere oturur. Öğretmen kısa bir öykü anlatmaya başlar:

Nevin Hanım kızı Sıla ile birlikte markete gitmişti. Sıla, annesi alışveriş yaparken markette dolaşmaya başladı. Çikolataların bulunduğu raflara yaklaştı. “Anneciğim bana çikolata alır mısın?” diye sordu. Annesi ona bir tane alabileceğini söyledi. Bir tane çikolatayı alıp alışveriş sepetinin içine koydular. Sıla daha sonra şekerlerin olduğu bölüme geldi. “Anneciğim bu şekerlerden de alalım mı?” Annesi “Kızım çok tatlı yemen doğru değil, bu şekerleri de yarın alalım olur mu?” dedi. Sıla çok üzülmüştü. Markette gördüğü her çikolata ve şekeri almak istiyordu. Dolaşmaya devam ettiler. Sıla bu kez tatlı bisküviler gördü. Annesine al dese annesi almayacaktı…

Öykü burada bitirilir. Çocuklarla birlikte öykü tamamlanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Çocuklar ellerini yıkar ve temizlikten sonra ikindi kahvaltısına geçerler. Öğretmen kahvaltı ritüelinin nasıl olacağını, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağını anlatır.

**DEĞERLENDİRME**

• Etkinliğimizde neler yaptık?

• Zorlandığınız hareketler oldu mu?

• En sevdiğiniz spor hangisi?

• Hangi sporları biliyorsunuz?

• Öykümüzün adı neydi?

• Parmak oyunumuzun adı neydi?

• Öykümüz de yapılan yanlış davranış neydi?

• Siz Sıla’nın yerinde olsaydınız ne yapardınız?